

Fiche pédagogique

Volet 2- Conquête de l'Amérique

Description de la destination

La découverte et la conquête européenne de l'Amérique constitue une étape marquante dans la progression de la mondialisation occidentale. À la suite du regain du commerce et de l'avènement de puissantes monarchies en Europe au 15^e siècle, la découverte de l'Amérique par les Européens crée de nouveaux débouchés commerciaux qui multiplient les échanges entre les continents. C'est selon une logique de pillage que les conquêtes territoriales se réalisent en Amérique au début du 16^e siècle. Cette période est assombrie d'actes de violences envers les Amérindiens. Au cours de ce voyage, vous serez témoins des riches civilisations amérindiennes présentes à l'arrivée des Européens. Vous retracerez les motivations des conquistadores et les avantages dont ils ont bénéficié pour conquérir le « Nouveau Monde ».

Objectifs intermédiaires

- Comprendre que la découverte et la conquête de l'Amérique par les Européens constitue une étape marquante dans la progression de la mondialisation occidentale et dans l'expansion européenne dans le monde;
- Connaître les motifs, les avantages et la manière dont la conquête de l'Amérique est réalisée par les Européens au début du 16^e siècle;
- Justifier sa position personnelle quant aux aspects de la mondialisation actuelle en lien avec la situation en Amérique au 16^e siècle.

Objectifs spécifiques

- Comprendre que la découverte de l'Amérique suscite l'engouement de plusieurs «pays» européens;
- Situer géographiquement la progression de la conquête européenne des territoires d'Amérique;
- Découvrir la richesse culturelle des peuples Amérindiens à l'arrivée des Européens.
- Décrire le système d'exploitation économique des richesses et des Autochtones mis en place par les Européens dès leur arrivée;
- Identifier le rôle et les bénéfices des monarques européens dans la conquête de l'Amérique.
- Connaître les conséquences immédiates de la conquête européenne sur les peuples autochtones;
- Reconnaître que les territoires ont été conquis par la force, la violence et le non-respect des droits des Autochtones;
- Reconnaître la position parfois ambiguë des missionnaires religieux dans la conquête de l'Amérique;
- Comprendre la dynamique mondiale actuelle en lien avec la colonisation de l'Amérique.

Éléments du contenu

- Le Traité de Tordesillas;
- L'exploitation par les Européens sur l'île d'Hispaniola (Haïti);
- La conquête sur le continent : la chute de Tenochtitlan (Mexico);
- La découverte de l'Empire inca.

Principaux concepts

- Peuples et civilisations précolombiennes;
- Conquistadors et «conquistadores»;
- Expansion européenne;
- Pillage;
- Exploitation et esclavage;
- Commerce;
- Crise démographique;
- Épidémies;
- Guerres de conquête.

Scénario pédagogique

Période	Temps	Activités
1 ^{ière} période	5 min.	En classe, demander aux étudiants ce qu'ils connaissent de la découverte et de la conquête européenne de l'Amérique. La conquête est-elle positive? Pour qui? À quel niveau? Vous pouvez demander aux élèves s'ils ont visionné le film «1492» et ce qu'ils en ont retiré.
	5 min.	Présenter l'activité et la tâche à effectuer, tout en restant à leur disposition. Identifier bien les questions de réflexion que les étudiants auront à traiter dans leur travail écrit. Il est également possible que les étudiants formulent leurs propres questions de réflexion.
	3 min.	Expliquer les règles de fonctionnement du laboratoire informatique.
	2 min.	Indiquer l'adresse Internet de la trousse afin que les étudiants puissent s'y rendre directement pour réaliser l'activité.
	5 min.	Demander aux étudiants de lire l'introduction de la trousse et de choisir la destination 2 : À la découverte de l'Amérique (Amérique 16^e-17^e-18^e siècles) . Puis, lorsque le choix leur sera proposé en cours d'exploration, précisez aux étudiants de sélectionner la partie A : Conquête . Il s'agit de la première partie de la destination 2. Cette dernière est divisée en deux parties car elle est vaste à découvrir. Ainsi, la destination 2 (À la découverte de l'Amérique) comprend la partie A (Conquête) et la partie B (Colonisation). Dans le cadre de cette activité, vous ne visiterez que la partie A.
	5 min.	Après avoir expliqué les outils de travail disponibles, inviter les étudiants à prendre des notes personnelles pour documenter leurs réflexions. Vous pouvez utiliser un logiciel de traitement de texte pour la prise de notes et la rédaction (prévoir une disquette par élève).
	30 min.	Inviter les étudiants à explorer la destination 2.
	5 min.	Demander aux étudiants de sauvegarder leurs travaux sur disquette ou dans un envoi courriel à leur compte. Fermer les ordinateurs.
2 ^{ème} période	5 min.	En classe, faire un retour sur la première période et identifier bien les questions de réflexion que les étudiants auront à traiter dans leur travail écrit.

	2 min.	Indiquer l'adresse Internet de la trousse afin que les étudiants puissent s'y rendre directement pour réaliser l'activité. Ces derniers peuvent abréger la lecture de l'introduction de la trousse en appuyant plusieurs fois sur la flèche «démarrer » à la droite du guidon de la Mémoire.
	45 min.	Inviter les étudiants à poursuivre leur exploration de l'Amérique et de terminer la rédaction du travail demandé.
	8 min.	Impression ou sauvegarde des textes et fin de l'activité.

N.B. Un retour sur l'ensemble de la démarche aurait avantage à être réalisé au début de la troisième période.

Vous pouvez transmettre les textes au Comité de Solidarité Tiers-Monde à l'adresse courriel suivante : solitier@tr.cgocable.ca , par télécopieur au (819) 373-7892 ou par la poste au 942, Ste-Geneviève, Trois-Rivières (Québec, Canada), G9A 3X6.

Nous procéderons à une sélection des textes pour des fins de publications dans le Journal In-Terre-Actif et sur le site Internet du Réseau In-Terre-Actif.