

# GUIDE PÉDAGOGIQUE DE L'ENSEIGNANT

accompagnant la  
fiche pédagogique sur

## LES RÉFUGIÉS

**Intention pédagogique**  
**Compétences transversales**  
**Scénario pédagogique détaillé**  
**Réponses aux activités de la fiche**



Selon l'Organisme *Médecins Sans Frontières*, dans le monde, on retrouve actuellement 25 millions de réfugiés et 14 millions de personnes déplacées à l'intérieur de leur pays. Cela représente presque 5 fois la population du Québec. Les réfugiés et les déplacés se retrouvent partout sur la planète mais principalement en Afrique, au Moyen-Orient et en Asie. Leur situation est très préoccupante et fait l'objet du présent outil pédagogique.

## GUIDE PÉDAGOGIQUE SUR LES RÉFUGIÉS

**NIVEAU :** Premier cycle du secondaire.

**DISCIPLINE(S) :** Histoire contemporaine, éducation à la citoyenneté, français, géographie, enseignement moral et religieux, etc.

**DURÉE:** 50 minutes (approximativement).

**INTENTION ÉDUCATIVE :** Permettre aux élèves comprendre ce que sont les réfugiés ainsi que d'identifier les principales causes et conséquences reliées à la problématique des réfugiés dans le monde. L'élève prendra conscience également du rôle joué par différentes organisations pour venir en aide aux réfugiés dans le monde.

### **COMPÉTENCES DISCIPLINAIRES VISÉES :**

#### **Enseignement moral et/ou religieux :**

- Se positionner, de façon réfléchie, au regard d'enjeux d'ordre éthique;
- Construire un référentiel moral.

#### **Histoire, géographie et éducation à la citoyenneté :**

- Construire sa conscience citoyenne à l'aide de l'histoire.
- Construire sa conscience citoyenne à l'échelle planétaire.

#### **Français, langue d'enseignement :**

- Lire et apprécier des textes variés (s'informer).

### **COMPÉTENCES TRANSVERSALES :**

- Exploiter l'information;
- Exercer son jugement critique et son esprit d'analyse;
- Communiquer par écrit de façon appropriée.

## SCÉNARIO PÉDAGOGIQUE

### 1. Amorce proposée (7 minutes)

**L'enseignant montre une photo à ses élèves dans la classe (la photo se trouve à la fin de ce document) :**

L'enseignant pose quelques questions à ses élèves à partir de la photo. Il peut laisser aux jeunes un temps de réflexion avant de leur donner la parole.

- Qu'est-ce que cette photo représente ?
- Qu'est-ce que cela peut impliquer pour les gens de devoir tout quitter ?
- Comment peut-on se sentir ?
- Quelle(s) événement(s) peuvent amener les personnes à devoir se réfugier ?
- Qui s'occupe des réfugiés dans le monde ? Qu'est-ce que l'homme fait sur cette photo ?
- Selon vous, combien y a-t-il de personnes réfugiés dans le monde actuellement ?

### 2. Explication de la fiche et du déroulement de la période (3 minutes).

Déroulement suggéré de la période :

- Amorce et explication (10 minutes)
- Réalisation de la fiche (25 minutes)
- Correction de la fiche (10 minutes)
- Retour et intégration (5 minutes)

### 3. Explication et réalisation de la fiche éducative (25 minutes)

**Remarque :** Il s'avère préférable que les élèves répondent à la question du bloc B sur une feuille distincte, compte tenu du peu d'espace disponible sur la fiche.

### 4. Correction (10 minutes)

SECTION B :

1. Définitions personnelles des jeunes.

Définition suggérée d'un réfugié : Personne qui a quitté son pays ou sa région d'origine afin d'échapper à un danger (catastrophe, persécutions, guerre, etc.)

Une idée pour aller plus loin : pourquoi ne pas en profiter pour faire un concours de définitions en classe !

2. Rwanda, Soudan, Kosovo, Colombie, Iran, etc.
3. Les conditions de vie de tous réfugiés sont précaires. Ils dépendent entièrement de l'aide humanitaire et celle de la population locale. C'est pourquoi, l'eau, la nourriture, le savon, les matériaux, et autres leur sont rationnés. En ce qui concerne

le logis des réfugiés, beaucoup vivent sous des toiles de plastique, dans des tentes ou dans des abris faits de matériaux trouvés sur place. D'autres sont accueillis dans des familles locales.

4. L'Organisation des Nations Unies (ONU) a créée, le 14 décembre 1950, le Haut Commissariat des Nations Unies pour les réfugiés (UNHCR) :
  - Pour protéger les réfugiés
  - Pour trouver une solution à leur situation critique
  - Pour sauvegarder les droits et le bien-être des réfugiés.
  - Pour aider les réfugiés à se reconstruire une vie.
  - Pour donner un coup de pouce aux exilés politiques, aux demandeurs d'asile, aux populations déplacées ainsi qu'aux personnes rapatriées.
  
5. 25 000 000

## **SECTION C**

1. Faux 2. Vrai 3. Vrai 4. Faux 5. Vrai 6. Faux 7. Faux

## **SECTION D :**

L'enseignant est invité à ramasser les textes des jeunes afin d'évaluer leurs compétences en écriture et dans la mise en œuvre de leur pensée créatrice.

### **5. Retour et intégration (5 minutes)**

L'enseignant fait un retour pour s'assurer, par le biais de questions, que les élèves connaissent différentes causes et conséquences reliées à la problématique des réfugiés.

L'enseignant peut faire un petit quiz dans sa classe (en divisant la classe en deux) sur les causes et conséquences ainsi que sur des organisations oeuvrant auprès des réfugiés.

L'enseignant invite ses élèves à visiter divers sites Internet pour s'informer davantage.

<b>RÉFÉRENCES PERTINENTES POUR L'ENSEIGNANT À TITRE DE COMPLÉMENT D'INFORMATION</b>
---

#### **Haut Commissariat des Nations Unies**

<http://www.unhcr.fr/cgi-bin/tehis/vtx/home>

#### **Conseil canadien pour les Réfugiés (CCR)**

<http://www.web.ca/ccr/frontfra.htm>

#### **MSF Canada, section camps de réfugiés**

[http://www.msf.ca/refugeecamp/francais/index\\_1.htm](http://www.msf.ca/refugeecamp/francais/index_1.htm)

#### **Les enfants réfugiés**

<http://www.enfantsrefugiesdumonde.org/>

