



Connaissez-vous VOS DROITS?

HISTOIRE DONT VOUS ÊTES LE HÉROS

Nom du personnage : **Alexis Carignan**

Âge : **14 ans** Ville : **Montréal**

Occupation : **Élève de 2e secondaire**

LE RÉSEAU
**INTERRE
ACTIF**
IN-TERRE-ACTIF.COM

CRÉDITS

Le livret issu de la trousse pédagogique virtuelle « Connaissez-vous vos droits? » est produit par le Réseau In-Terre-Actif du Comité de Solidarité/Trois-Rivières. Le Réseau In-Terre-Actif est un outil d'éducation et de sensibilisation jeunesse à la solidarité et à la citoyenneté. Il vise à susciter l'engagement des jeunes du primaire et du secondaire, ainsi que du grand public, sur divers enjeux sociaux, environnementaux et internationaux.

Coordonnateur du projet : Richard Grenier

Élaboration du contenu : Sarah Bourdages, Richard Grenier, Anick Michaud

Conception graphique : cubebleu.com

Modèle : Nicolas Simard

Correction des textes : Ginette Houle

Pour consulter la trousse « Connaissez-vous vos droits? » dans sa version virtuelle, visitez le site Web du Réseau In-Terre-Actif à l'adresse suivante :

www.in-terre-actif.com

Projet réalisé avec l'appui financier du gouvernement du Canada accordé par l'entremise de Patrimoine Canada. 2012.

LE RÉSEAU
**IN-TERRE-
ACTIF**
IN-TERRE-ACTIF.COM



COMITÉ DE SOLIDARITÉ
TROIS-RIVIÈRES

Relations
internationales

Québec

Nous reconnaissons l'appui financier du gouvernement du Canada par l'entremise du ministère du Patrimoine canadien.



Patrimoine
canadien

Canadian
Heritage

Canada

PRÉSENTATION DU LIVRET

B

Le livret issu de la trousse pédagogique virtuelle « Connaissez-vous vos droits? », destiné aux élèves du secondaire, rassemble une histoire de type « dont vous êtes le héros » qui aborde la thématique des droits humains dans le contexte canadien. Il peut être employé dans le cadre des cours de français, d'univers social ou d'éthique et culture religieuse. Au fil de l'histoire, les élèves sont appelés à entrer dans la peau d'un personnage qui vivent des situations où ils apprennent à connaître leurs droits, ainsi que leurs responsabilités, et à prendre des décisions pour que leurs droits et ceux des autres soient respectés. Pour ce faire, les élèves doivent lire des portions d'histoire, s'informer par le biais de capsules « Savais-tu que ? », répondre par écrit à des questions pédagogiques (qui pourront par la suite être évaluées par les enseignants) et prendre des décisions qui influenceront le cours de leur histoire.

« Tous les être humains
naissent libres et égaux en
dignité et en droits »

- Article premier de la Déclaration universelle des droits de l'homme





Ce jeudi après-midi n'est pas comme les autres à l'école secondaire Fortin, un établissement scolaire situé dans l'est de la ville de Montréal. Il te reste une seule période de cours – en univers social – avant de terminer ta journée et de rentrer chez toi pour le long congé de Pâques. Tu es fébrile, comme tous les élèves qui t'entourent.

Tu te diriges vers ton local-classe, armé de ta bonne humeur et de ton sourire légendaires, lorsque tu aperçois un groupe d'élèves redouté par tous à l'autre bout du corridor... Ils sont une dizaine, surtout des garçons, tous en 5e secondaire, bien musclés et très arrogants. Personne n'ose leur répondre (surtout pas au leader, Manu) lorsqu'ils lancent des insultes gratuites à tous ceux qui ont le malheur de se balader près d'eux. « Si seulement ils apprenaient à se taire plutôt que de gaspiller leur salive à intimider les plus jeunes, tout le monde pourrait enfin venir à l'école en paix », penses-tu, en accélérant le pas au son de la cloche.



Es-tu d'accord avec l'affirmation suivante : « L'intimidation n'est pas de la violence puisque ce ne sont que des mots et non des coups. ». Justifie ta réponse.



.....

.....

.....

.....



« Aujourd'hui, vous commencerez à préparer votre travail final d'intégration des notions apprises en univers social cette année! », s'exclame Madame Amélie, ton enseignante. Avec ce projet, elle souhaite que tous les élèves ciblent une problématique d'ordre environnemental ou social qu'ils auront repérée dans leur milieu. L'objectif sera d'en analyser les causes et les conséquences, puis de proposer des solutions pour améliorer ou faire cesser cette situation.



Quelle est la problématique d'ordre environnemental ou social qui t'interpelle le plus, au niveau local ou mondial? Explique ta réponse.



.....

.....

.....

.....

02 [suite]



Tu te mets à réfléchir... une problématique. Dans ton environnement. Même en te creusant la tête, tu ne sais absolument pas par où commencer, où chercher... tu n'as pas l'impression d'être confronté à des problèmes sociaux ou environnementaux au quotidien. Tu habites au cœur d'une grande ville, dans un pays d'abondance où tous peuvent réaliser leurs rêves et combler leurs besoins sans difficulté, où il fait bon vivre et où la Charte canadienne des droits et libertés protège tous les citoyens... Sur quelle problématique effectueras-tu ton travail?

[a] *La seule idée qui t'apparaît logique constitue à parler d'environnement. C'est un sujet d'actualité, qui est sur toutes les lèvres et pour lequel tu trouveras sans doute un problème à relever dans ton milieu de vie...*

Rends-toi au **03**

[b] *Tu as beau chercher, aucun sujet ne t'inspire. Tu décides de prendre le temps d'y penser et, pour ce faire, tu opteras pour un retour à la maison à pied ce soir. En te promenant dans ton voisinage, tu es certain de trouver une problématique environnementale ou sociale à aborder.*

Rends-toi au **04**

03



Une fois la journée d'école terminée, tu es sur la route de la maison en pensant à ton sujet de recherche et tu observes ton environnement... Au Québec, y a-t-il des problématiques environnementales auxquelles on mérite de s'attarder? Il te semble que si tu avais pu choisir une thématique internationale, l'exercice aurait été beaucoup moins compliqué...

Puis, ton regard s'attarde à certains détails qui n'avaient jamais vraiment capté ton attention par le passé. Ce que tu observes te surprend. Tu n'avais pas remarqué que l'autoroute qui traverse ton quartier cause un vacarme tellement intense qu'il doit être très difficile pour les gens qui habitent juste à côté de l'ignorer. Tu constates, en levant les yeux, qu'une couche de smog enveloppe aujourd'hui ta ville. Tu aperçois un panneau indiquant que le parc où tu t'es amusé toute ton enfance, ainsi que tous les grands arbres qui l'embellissent seront bientôt rasés pour laisser la place à un projet de construction immobilière...

Pollution par le bruit, smog, disparition des espaces verts... Il t'apparaît maintenant que ton principal obstacle ne sera pas de cibler une problématique environnementale dans ton milieu, mais bien d'arriver à n'en cibler qu'une seule.

page suivante



Nomme deux problématiques environnementales que tu observes dans le quartier, le village ou la ville où tu habites.



.....

.....

.....

Savais-tu que...

En 2009, on a compté 67 journées de « mauvaise qualité de l'air » ou de « smog » dans la région de Montréal, mais aucune au Saguenay-Lac-Saint-Jean. Le smog est composé de particules et de gaz présents en trop grande quantité dans l'air et se manifeste par une brume épaisse. Ses effets sur la santé et la nature sont des plus néfastes.



En fin de journée, en marchant vers chez toi, tu as un éclair de génie : afin de cibler une problématique propre à ton milieu, pourquoi ne pas aller consulter la population elle-même pour connaître son opinion? Ce petit sondage t'apparaît comme étant la meilleure façon de choisir un thème pertinent, et même de diminuer ta charge de travail en t'inspirant des réponses obtenues.

Fier de ton originalité, tu entreprends donc ton enquête dans un édifice près de chez toi, qui semble être un immeuble pour personnes à faible revenu. « De plus, réfléchis-tu, mes réponses refléteront l'opinion d'individus provenant de toutes les couches de la société; tout sera parfait! »

Tu ouvres la porte, tu commences à monter les escaliers... mais un bruit te freine : tu entends des cris, comme si une violente dispute avait éclaté entre deux hommes et une femme. Tu crois comprendre qu'un adolescent tente de prendre la défense de sa mère contre un père violent. Puis, tu n'en crois pas tes yeux : tu aperçois Manu, le leader négatif de ton école, qui sort de l'appartement en question, les yeux rougis et le visage transformé par la peur. Tu n'en crois pas tes yeux; Manu, habitant un logement social et victime de violence familiale. Cela te semble impossible...



Q

As-tu déjà été témoin d'une scène de violence (à l'école, à la maison ou ailleurs)? Raconte en quelques lignes comment tu as réagi, ou raconte comment tu crois que tu réagirais si tu étais témoin d'une telle situation.

R

.....

.....

.....

Comment réagis-tu?

[a]

Tu es incapable d'agir comme si tu n'avais rien vu; tu pars immédiatement à la poursuite de Manu.

Rends-toi au **08**

[b]

Très mal à l'aise, tu considères que cette situation dramatique ne te regarde pas et tu regardes silencieusement Manu quitter l'immeuble.

Rends-toi au **09**



Tu continues de marcher mais tu es perdu dans tes pensées. Tu réfléchis au fait que pour grandir et s'épanouir, tous, surtout les enfants, devraient avoir accès à un environnement adéquat et viable. À des arbres fournis et en santé qui permettent d'avoir accès à l'oxygène qui nous est vital. À un environnement calme et sécuritaire où il est possible d'actualiser son potentiel et ses talents. Madame Amélie vous a même déjà dit que la Convention relative aux droits de l'enfant garantissait le droit à une vie saine à tous les enfants sans exception, peu importe notre origine, notre sexe ou notre religion... Quand tu ouvres les yeux et que tu regardes autour de toi, tu réalises que ton quartier n'est peut-être pas en mesure d'offrir tout ça aux enfants qui y grandissent aujourd'hui. Qu'advient-il de ceux qui y grandiront dans le futur?

Q

La Convention relative aux droits de l'enfant est une initiative de l'ONU qui vise à protéger les droits fondamentaux de toutes les personnes de moins de 18 ans sur la planète. Énumère 3 droits qui sont contenus dans cette convention.

R

.....

.....

.....



À ce moment, ton regard croise celui d'un enfant qui est assis sur un banc de parc, à quelques mètres de toi. Il doit être âgé d'environ huit ans, mais l'expression de son visage est tellement dure qu'il en paraît beaucoup plus. Il semble venir d'ailleurs, mais tu ne peux identifier clairement son origine. Ses vêtements sont vieux et usés, tu devines que sa famille ne doit pas être très fortunée... Tu ne sais pas pourquoi, mais celui-ci te fascine, tu ne peux t'arrêter de le regarder. Que fais-tu?

[a] *Mal à l'aise, tu préfères passer ton chemin. De toute façon, tu es attendu pour souper à la maison. Tu dois donc te dépêcher pour ne pas prendre de retard.*

Rends-toi au **06**

[b] *Incapable d'agir comme si de rien n'était, tu décides de passer par-dessus ta gêne et d'aller t'asseoir avec le garçon. Après tout, un enfant de huit ans ne peut certainement pas te faire de mal, tu n'as aucune raison d'être si intimidé par lui.*

Rends-toi au **07**



Ce soir-là, tu n'es pas très volubile avec ta famille. Tu lances la question qui te brûle les lèvres à tes parents, pour en avoir le cœur net : « Qu'est-ce que c'est, concrètement, avoir des droits? » Bien que surpris par cette question inattendue, ton père semble fier de savoir que tu t'intéresses à ce sujet.

« Eh bien! Alexis, avoir des droits, c'est avoir la faculté reconnue par la loi de pouvoir faire ou obtenir certaines choses. C'est même plus que ça : avoir le droit de faire quelque chose signifie que personne ne peut t'interdire de faire cette chose. Par exemple : tu n'es jamais obligé de dire ton opinion. Mais si tu décides de le faire, personne ne peut t'empêcher de t'exprimer librement. Au Canada, grâce à la Charte canadienne des droits et libertés, nous avons la chance de jouir de plusieurs droits : aller à l'école, être respecté malgré nos différences, avoir accès à l'information, etc. Mais dans la réalité, même si la Charte constitue la loi la plus importante de notre pays, il faut parfois se battre pour que nos droits soient respectés... »

Ton père te raconte que ton arrière-grand-mère, Aldéa, s'est battue toute sa vie pour les droits des femmes. Autrefois, seuls les hommes avaient le privilège de voter lors des élections. Heureusement, grâce à des femmes dévouées comme Aldéa, elles peuvent aujourd'hui exercer ce droit. Il te précise cependant que les droits viennent avec des responsabilités : par exemple, le droit à la liberté d'expression vient avec la responsabilité de ne pas utiliser ce droit pour répandre des propos irrespectueux ou pour nuire à quelqu'un gratuitement. Le droit de vote lui vient avec la responsabilité de voter à chaque élection. C'est de cette façon qu'une société comme le Canada peut évoluer de façon démocratique et juste pour tous.

page suivante



Tu repenses au garçon du parc, à la pollution observée dans ton quartier et quelque chose te tracasse. Tu comprends que la Charte canadienne garantit légalement des droits à tous et à toutes. Mais dans ce cas, pourquoi doit-on se battre pour les faire respecter? Et pourquoi les gens ne prennent-ils pas leurs responsabilités pour que notre monde soit plus juste, sain et égalitaire?

En quelle année, le Canada s'est-il doté d'une Charte des droits et libertés?

[a] 1867

[b] 1948

[c] 1982

Savais-tu que...

La Charte canadienne des droits et libertés est considérée comme étant la loi suprême du pays. Cela signifie qu'elle se situe « au-dessus » de toutes les autres lois adoptées au Canada. Si une loi ne respecte pas les principes contenus dans la Charte, cette loi est alors inopérante, invalide.



Malgré ta gêne, tu vas à la rencontre du petit garçon. D'abord craintif, celui-ci te laisse enfin prendre place à côté de lui.

« Qu'est-ce que tu veux? te demande-t-il.

- Rien, je veux simplement m'asseoir avec toi. Tu avais l'air seul et un peu triste... Je me demandais si je pouvais faire quelque chose pour toi.

- Faire quelque chose pour moi? Tu es bien gentil, mais je ne crois pas que tu puisses m'aider. On dirait qu'ici, personne ne peut nous aider... »



Quels sont les gestes que tu poses (ou que tu as déjà posés) pour améliorer les conditions de vie des gens plus vulnérables de ta communauté?



[07] [suite]



Au fil de la conversation, tu apprends que Karim – c’est le nom du jeune garçon, a 9 ans, qu’il vit ici avec ses parents, sa grand-mère et ses cinq frères et sœurs. Sa famille a quitté l’Algérie, il y a maintenant deux ans afin d’offrir de meilleures possibilités d’avenir aux enfants. Malheureusement, il semble que la situation de la famille ne se soit pas du tout améliorée... et Karim s’ennuie terriblement de ses amis, de grands espaces de son pays natal et de sa vie « d’avant ». Après quelques minutes, celui-ci t’invite à venir poursuivre la conversation chez lui avec ses parents. « Je te promets, ils seront très heureux de te rencontrer et de t’accueillir! » Acceptes-tu son invitation?

[a] *Bien sûr! Ce garçon poli et articulé t’a laissé une très bonne impression. Ses parents doivent certainement être des gens charmants.*

Rends-toi au **10**

[b] *Tu hésites, mais tu finis par refuser. Tes propres parents t’attendent et tu ne souhaites pas les décevoir. Tu auras certainement la chance d’aller rencontrer cette famille algérienne lors d’une autre occasion.*

Rends-toi au **06**

[08]



Tu as de la difficulté à y croire : même si c’est généralement toi qui tentes par tous les moyens d’éviter Manu, c’est toi qui refuses aujourd’hui de le laisser partir. Tu lui cries de t’attendre, que tu veux lui parler... Tu aimerais tellement lui dire que tu comprends ce qu’il vit et que, s’il le souhaite, tu peux même lui offrir ton aide...

Au même moment, certaines pièces du puzzle commencent à se mettre en place dans ta tête : peut-être que l’attitude désagréable dont celui-ci fait preuve à l’école lui provient de toute cette violence qu’il côtoie au sein même de sa famille? Si seulement il trouvait le courage d’aller chercher l’aide dont son père, sa mère et lui ont besoin plutôt que de se cacher derrière son masque de leader intimidant... Toute personne a le droit de vivre dans un environnement sécuritaire et de ne pas être victime de violence, qu’elle soit physique, psychologique, verbale ou sexuelle. Et cela n’est pas que ton opinion, la Déclaration universelle des droits de l’homme garantit ces droits à tous les humains.

Savais-tu que...

Au Canada, on estime qu’un enfant sur huit, ce qui représente environ 900 000 enfants, expérimentera des épisodes de violence physique, psychologique, sexuelle ou autre au cours de sa vie.

page suivante



Complète la phrase suivante : Selon moi, la meilleure façon de prévenir et d'empêcher que se produisent des cas de violence conjugale est...



.....

.....

.....

Manu court trop vite pour toi, tu es en train de le perdre de vue. Tu lui répètes que tu cherches uniquement à l'aider... comment réagit-il?

[a]

Il te crie de le laisser tranquille, qu'il n'a besoin de personne. Il continue sa course.

Rends-toi au 11

[b]

À ta grande surprise, il semble touché par ton intervention. Il s'arrête, se retourne et te dit qu'il est prêt à t'accorder quelques minutes. De toute façon, il ne peut pas faire comme si personne ne l'avait vu...

Rends-toi au 12



Tu as le cœur qui bat à toute vitesse et les mains moites... Tu n'arrives pas à croire ce que tu as vu. C'est la première fois que tu assistes d'aussi près à une scène de violence : comment un garçon aussi fort et imposant que Manu peut-il être victime de violence familiale? Tu ressens également un grand malaise par rapport à la façon dont tu as réagi : aurais-tu dû insister pour qu'il te raconte ce qui s'était passé? Aurais-tu dû appeler la police? Pour leur dire quoi?

Tu as bien entendu les démonstrations de violence verbale chez Manu... pourrait-il également y avoir de la violence physique? Peut-être que son attitude à l'école est tout simplement une façon d'évacuer toute la violence à laquelle il est exposé dans son milieu de vie? Tu es sous le choc : même si tu as toujours détesté ce garçon, tu éprouves maintenant de l'empathie pour lui. Personne ne devrait subir de mauvais traitements, ni en être témoin... tous les humains n'ont-ils pas le droit établi de vivre dans la paix et la sécurité?



Si tu pouvais parler avec Manu et/ou avec son père à la suite de la scène de violence dont tu as été témoin, qu'aurais-tu à leur dire?



.....

.....

.....

Rends-toi au 15



Aussitôt arrivé à l'appartement où habite Karim – un 4 et demi accueillant les neuf membres de la famille, tu te sens chez toi. Les parents, Khaled et Myriam, t'offrent chaleureusement le thé et ils te proposent de partager leur repas. Tu acceptes avec enthousiasme.

Ceux-ci t'expliquent que leur parcours n'a pas été des plus faciles. Après avoir patienté pendant des années et rempli des centaines de formulaires administratifs pour enfin être acceptés au Canada, où ils savaient que leurs droits fondamentaux seraient protégés par la Charte des droits et libertés, ils ont enfin pu réaliser leur rêve d'immigration. Malheureusement, leur quotidien au Canada est rempli d'embûches : difficulté à se trouver un logement abordable, à décrocher des emplois satisfaisants sans avoir à recommencer leur scolarité, à lutter contre les préjugés racistes dont sont victimes bien des immigrants, en particulier les Arabes...

Tu comprends qu'ils sont prêts à traverser ces épreuves pour assurer un avenir à leurs enfants. Tu es cependant choqué de constater les conditions dans lesquelles la famille évolue : logement trop petit et insalubre, peu de revenus pour faire vivre neuf personnes, intégration ardue dans leur communauté d'accueil, etc. En fin de soirée, sur la route du retour, tu ne peux arrêter de réfléchir au fait que pour certains, le quotidien est une lutte de tous les instants pour la vie, le respect et la dignité. Et ce, même si la Déclaration universelle des droits de l'homme et la Charte canadienne des droits et libertés garantissent un traitement égalitaire pour tous...



Serais-tu prêt à tout laisser derrière toi et à vivre dans de telles conditions pour assurer un avenir meilleur à tes enfants? Explique ta réponse en quelques lignes.



.....

.....

.....

.....

Savais-tu que...

Le taux de chômage des immigrants qui vivent au Québec est deux fois plus élevé que celui des Québécois nés dans la Belle province. Cette situation est désolante puisque plus de la moitié des immigrants vivant au Québec détient un diplôme de niveau universitaire.



Dans une ultime tentative de le retenir, tu es très étonné de t'entendre crier : « C'est facile de faire ton dur Manu, mais dans le fond, tu es aussi vulnérable que tous ceux que tu t'amuses à persécuter à l'école... ». Manu arrête sa course à l'instant même. Il reste immobile. Puis, il se retourne vers toi et te fixe, le regard vide. Soudainement, tu remarques que ses yeux s'emplissent d'eau... ça y est : il éclate en sanglots. Tu te sens immédiatement gêné de l'avoir confronté de la sorte. Tu restes à côté de lui, ne sachant que dire...

Après de longues minutes, Manu reprend ses esprits et, à ta grande surprise, te remercie de lui avoir consacré ton attention. Il te raconte que bien qu'il aime beaucoup son père, il ne peut plus supporter de le voir faire du mal à sa mère; qu'il a peur, qu'il se sent terriblement impuissant. Tu es honoré qu'un garçon comme lui accepte de s'ouvrir à toi sur un sujet aussi délicat...

Il te remercie de ton écoute et te prie de ne pas ébruiter cet événement. Tu lui promets ta discrétion, mais lui mentionnes quand même que c'est son père qui est dans le tort et pas lui, qu'il n'a pas à avoir peur et que le système de lois canadiennes est là pour protéger sa famille. Manu te dit qu'il va y réfléchir... et juste avant de partir, il esquisse un sourire « Alexis, je te promets que plus jamais personne à l'école ne va se mettre sur ton chemin. J'y veillerai personnellement. Fais-moi confiance. »

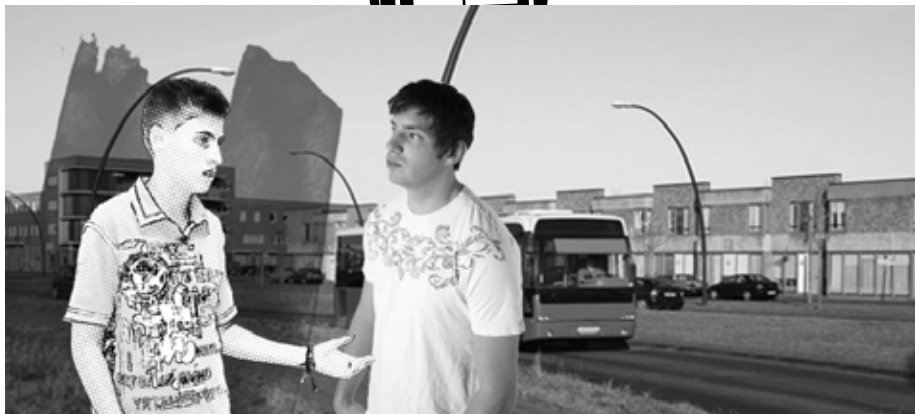


Selon toi, pour quelle(s) raison(s) certains individus font-ils subir de l'intimidation à d'autres personnes? (Par exemple : l'intimidation à l'école.)



Savais-tu que...

Au Canada, on estime que moins de 25 % des actes de violence conjugale vécus par des femmes sont dénoncés aux autorités policières. En ce qui concerne les actes de violence subis chez les hommes, cette proportion baisse à moins de 10 %.



Tu es étonné que quelqu'un comme Manu décide de t'accorder du temps. C'est pourquoi, bien que ces souvenirs ne soient pas agréables à faire ressurgir, tu décides de lui raconter un événement qui s'est produit dans ta famille.

Tes parents t'ont raconté que, il y a de cela quelques décennies, un oncle de ta mère avait été accusé de violence conjugale. Après des années de mauvais traitements, sa femme en avait eu assez et elle avait choisi de porter plainte aux autorités. Malgré les bouleversements émotifs que sa décision avait d'abord créés dans la famille, tous l'avaient rapidement appuyée dans sa démarche pour que justice soit rendue. L'oncle en question avait été convoqué devant un tribunal et condamné à effectuer une thérapie pour se débarrasser de ses comportements violents et destructeurs. Depuis, cette tante est considérée comme un modèle de courage et une inspiration pour la famille. À ses propres dires, si elle avait su tout le bien que cette démarche lui procurerait, elle aurait porté plainte beaucoup plus tôt.



Lorsqu'une personne victime d'abus dénonce son agresseur, elle s'expose à différentes conséquences. Nomme au moins une conséquence positive (avantage) et une conséquence négative (inconvenient) du fait de dénoncer son agresseur.



À la fin de ton récit, Manu est songeur. Il te remercie de ton écoute et te prie de ne pas ébruiter cet événement. Tu lui promets ta discrétion, mais tu lui mentionnes quand même que c'est son père qui est dans le tort et pas lui, qu'il n'a pas à avoir peur et que le système de lois canadiennes est là pour protéger sa famille. Manu te dit qu'il va y réfléchir... et juste avant de partir, il esquisse un sourire « Alexis, je te promets que plus jamais personne à l'école ne va se mettre sur ton chemin. J'y veillerai personnellement. Fais-moi confiance. »



Après cet épisode, ton quotidien à l'école n'a plus jamais été le même. Non seulement Manu a-t-il respecté sa promesse de faire en sorte que tu ne subisses plus d'intimidation, mais on dirait qu'il a également convaincu ses amis de ne plus intimider personne. Comme s'ils avaient réalisé que ce qui, pour eux, n'était que de simples blagues pouvait avoir un effet dévastateur sur leurs victimes. Fini les détours pour les éviter; tu es même désormais heureux de croiser Manu dans l'école. Qui l'aurait cru?



Si tu devais organiser une activité dans ton école pour faire la promotion des valeurs de pacifisme et de respect auprès des élèves, que ferais-tu? Explique en quelques lignes.



.....

.....

.....

.....



Malgré tout, un malaise subsiste chez toi : la scène de violence familiale à laquelle tu as assisté t'a bouleversé... Tu as envie de t'engager afin d'éviter que d'autres personnes se retrouvent dans la même position que Manu. Pour te reprendre, tu choisis de collaborer à une culture de la paix. Tu as décidé de joindre le club des médiateurs de ton école, qui a pour mission de promouvoir les valeurs de paix, de dialogue et de respect mutuel entre les élèves. Tu as même décidé de faire de la violence familiale, ton sujet de travail d'intégration en univers social. Tu es bien décidé à maîtriser ce thème de fond en comble; si tu y es de nouveau confronté, tu ne seras plus jamais pris au dépourvu.



Le 16 avril 2011, une marche réunissant plus de 300 personnes a eu lieu dans la ville de Sorel-Tracy pour protester contre l'intimidation à l'école et sur Internet. L'organisateur de la marche était un élève du secondaire âgé de 12 ans, lui-même victime d'intimidation.



Au moment d'aller au lit, tu ne peux arrêter de penser aux conversations que tu as eues aujourd'hui. Comment se fait-il que certains citoyens n'aient pas accès aux mêmes privilèges de base que le reste de la société canadienne? Les immigrants, les femmes, les personnes à faible revenu, celles qui souffrent de maladies ou de handicaps, celles qui sont moins éduquées ou simplement différentes de la masse... Pourquoi ne pourraient-elles pas également avoir accès à des logements décentes, à des possibilités d'emplois intéressantes et à la hauteur de leurs compétences, à une vie paisible et sécuritaire, à des milieux de vie sains et sans pollution?

Tu continues de réfléchir. « Et moi, qu'est-ce qui m'empêche de me mobiliser pour faire changer les choses? Moi qui ai la chance de vivre dans une famille aisée, dans une belle maison entourée de verdure, avec des possibilités infinies pour le futur... qu'est-ce qui m'empêche d'être solidaire de ceux dont les droits sont bafoués? L'ignorance? La peur? »

Tu sens que tu as le devoir de faire ton possible, toi aussi, pour améliorer la vie de ceux qui ont moins de chance que toi. Dans un pays comme le Canada où une Charte protège nos droits, nous avons également la responsabilité d'offrir de l'aide aux membres de notre communauté qui sont dans le besoin ou qui ne sont pas respectés. Cela te donne une idée pour ton travail d'intégration : tu t'attaqueras à l'exclusion et aux inégalités sociales dans ton quartier. Sur quoi se basent-elles, quelles sont leurs conséquences, comment peut-on les faire disparaître... tu n'as jamais été aussi motivé par un projet scolaire de toute ta vie!



Selon toi, est-ce que le fait d'avoir des droits vient nécessairement avec des responsabilités? Donne un exemple pour justifier ta réponse.



.....

.....

.....

.....



Chaque année, le 10 décembre (date d'adoption de la Déclaration universelle des droits de l'homme, en 1948), on célèbre la Journée internationale des droits de l'homme. Celle-ci vise à souligner l'importance des droits humains et des différentes luttes menées pour que ces droits soient respectés.



Ce soir-là, tu n'es pas très volubile avec ta famille. Tu lances donc la question qui te brûle les lèvres à tes parents, pour en avoir le cœur net : « Qu'est-ce que c'est, concrètement, avoir des droits? » Bien que surpris par cette question inattendue, ton père semble fier de savoir que tu t'intéresses à ce sujet.

« Eh bien! Alexis, avoir des droits, c'est avoir la faculté reconnue par la loi de pouvoir faire ou obtenir certaines choses. C'est même plus que ça : avoir le droit de faire quelque chose signifie que personne ne peut t'interdire de faire cette chose. Par exemple : tu n'es jamais obligé de dire ton opinion. Mais si tu décides de le faire, personne ne peut t'empêcher de t'exprimer librement. Au Canada, grâce à la Charte canadienne des droits et libertés, nous avons la chance de jouir de plusieurs droits : aller à l'école, être respecté malgré nos différences, avoir accès à un système juridique fiable, etc. Mais dans la réalité, même si la Charte constitue la loi la plus importante de notre pays, il faut parfois se battre pour que nos droits soient respectés... » Il te précise cependant que les droits viennent avec des responsabilités : par exemple, le droit à la liberté d'expression vient avec la responsabilité de ne pas utiliser ce droit pour répandre des propos irrespectueux ou pour nuire à quelqu'un gratuitement.



Pour toi, parmi les droits humains, lequel est le plus important? Explique ta réponse.



En écoutant ton père, tu ne peux arrêter de penser à Manu et à sa famille. Tu comprends que la Charte canadienne garantit des droits à tous et à toutes, mais tu es indigné de constater que certaines personnes vivent malgré tout dans la peur et la violence au quotidien. Comment est-ce possible? Cela te donne une idée : la violence familiale sera ton sujet de travail d'intégration en univers social. Tu es bien décidé à maîtriser ce thème de fond en comble; si tu y es de nouveau confronté, tu ne seras plus jamais pris au dépourvu.