

La rencontre interculturelle

Résumé

Cette animation vise à sensibiliser les jeunes aux notions de préjugés et stéréotypes. Elle aborde ensuite le thème des rencontres interculturelles en présentant les éléments pouvant varier d'une culture à l'autre et représentant de possibles sources de malentendus.

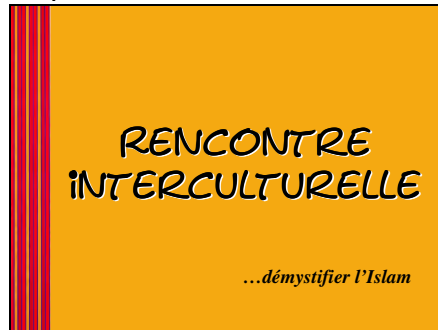
Le volet *Islam* permet de mieux saisir les nuances associées à cette religion ainsi que de connaître les réalités des personnes musulmanes au Québec.

Avez-vous...

- ❑ Ordinateur portable
 - Fichier Animation INTERCULT
 - 3 Fichiers Vidéo « Mettons fin au racisme » (21 mars) (Facultatif, à montrer si temps à la fin)
- ❑ Haut-parleurs (pour fichiers vidéo)
- ❑ Projecteur Canon
- ❑ Fiche préparation
- ❑ Feuilles d'évaluation pour les enseignants
- ❑ Facture à remettre à l'enseignant
- ❑ Documentation à distribuer aux élèves
 - Pétition s'il y a lieu
 - Et/ou collants « Mettons fin au racisme »
 - Et/ou journaux I-T-A

Plan d'animation : La rencontre interculturelle + Islam (Secondaire)

Diapositive 1



Présentation des animateurs et du Réseau In-Terre-Actif

La rencontre interculturelle est un sujet d'actualité. En première partie, nous essaierons de mieux comprendre ce qui se produit lorsqu'on rencontre une personne d'une autre culture.

En deuxième partie, nous parlerons de l'islam et du monde Arabe puisqu'on en entend aussi beaucoup parler dans les médias, mais sans que les nuances nous soient clairement expliquées.

Nous allons commencer par clarifier quelques concepts (mots de vocabulaire) en lien avec la rencontre interculturelle.

Diapositive 2



Tout d'abord, qu'est-ce qu'un stéréotype? Y'en a-t-il parmi vous qui ont déjà entendu ce mot? (Commentaires des élèves)

Un stéréotype est une idée toute faite et pas très originale, un cliché. C'est lorsqu'on attribue une simplification ou une exagération à tout un groupe de personnes. On **pense** que c'est vrai.

(Faire le lien avec les caricatures. Elles illustrent bien les stéréotypes)

Exemple :

Diapositive 3



Les belles-mères sont méchantes.
Les Français aiment boire du vin...

Diapositive 4

Qu'est-ce qu'un...
...PRÉJUGÉ?!

Un préjugé est une idée que l'on a sur quelqu'un ou sur quelque chose. On est certain que c'est vrai alors qu'on ne l'a pas vérifié. On **juge** sans savoir.

Demandez aux élèves : Qu'est-ce qu'un préjugé?

Un préjugé est une idée que l'on a sur quelqu'un ou sur quelque chose. On est certain que c'est vrai alors qu'on ne l'a pas vérifié. On **juge** sans savoir.

Diapositive 5

Exemples...

Les filles aiment rester à la maison et jouer à faire le ménage.
Les garçons n'aiment pas lire, ils préfèrent se battre.

...PRÉJUGÉ?!

Exemple :

Les filles aiment rester à la maison et jouer à faire le ménage.
Les garçons n'aiment pas lire, ils préfèrent se battre.

Diapositive 6

Qu'est-ce que la...
...DISCRIMINATION?!

Discriminer, c'est faire des différences entre des personnes et leur refuser l'égalité. On **agit injustement** contre une personne parce qu'elle est différente.

Demandez aux élèves : Que veut dire discrimination?

Discriminer, c'est faire des différences entre des personnes et leur refuser l'égalité. On **agit injustement** contre une personne parce qu'elle est différente.

Diapositive 7

Exemples...

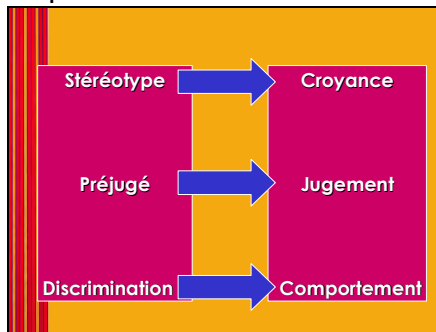
Interdire aux filles d'aller en excursion.
Obliger les garçons à se battre.
Refuser d'employer un étranger.

...DISCRIMINATION?!

Exemple :

Interdire aux filles d'aller en excursion.
Obliger les garçons à se battre.
Refuser d'employer un étranger.

Diapositive 8



En résumé, les stéréotypes sont les images que la société nous renvoie, ce qui est véhiculé par les médias, par les croyances populaires.

Nous nous imprégnons de ces images et nous les transmettons à notre tour en formulant des préjugés. On passe de la croyance (dans notre tête) à notre jugement (ce que l'on va dire et penser). Ensuite, nos préjugés transparaîtront dans nos gestes, notre comportement, C'est à ce moment que nous faisons preuve de discrimination.

Diapositive 9

NOS STÉRÉOTYPES...

Les Latinos ont la peau foncée.
Les Russes boivent de la Vodka.
Les Italiens sont des mafiosos.
Les Africains ont le SIDA.
Les Arabes sont des terroristes.
Les Latinos sont des bons danseurs.
Les Chinois travaillent tout le temps.
Les gangs de rues sont composés de Noirs et de Latinos.
Les gens du Sud sont peu scolarisés.
Les Allemands sont racistes.
Les Autochtones sont des paresseux.

Nous verrons une liste de croyances (stéréotypes et préjugés) énoncés envers les autres cultures. Si vous en avez déjà entendu, levez la main. (Lire les énoncés)

Où les entend-t-on, ou les voit-on?


Exemple: le cinéma: les films hollywoodiens non seulement sous représentent les diverses ethnies, mais lorsqu'elles y figurent, elles sont souvent stéréotypées. Dans la plupart des cas, le rôle principal est tenu par un Blanc, les Noirs incarnent essentiellement des criminels, des vendeurs de drogue ou des membres de gangs; les Latinos interprètent des gangsters ou des serveurs; les Arabes jouent les terroristes, et ainsi de suite.

Mais, avez vous déjà entendu des stéréotypes envers notre groupe ethnique?

Diapositive 10

LEURS STÉRÉOTYPES...

Les Québécois sont peu spontanés.
Au Québec, c'est chacun pour soi.
Les Québécois sont matérialistes.
Au Canada, tout le monde est bilingue.
Les Québécois ne savent pas danser.
Les Québécois sont traîneux.
Les Québécois sont froids.
Les Québécois sont riches.



Les stéréotypes ne sont pas uniquement formulés par la population d'accueil, il existe aussi entre les différentes communautés culturelles. Les mêmes stéréotypes que nous venons d'énoncer peuvent être exprimés par des immigrants envers d'autres groupes ethniques. Chacun a une histoire nationale particulière, des haines qui datent de conflits antérieurs dans leur pays d'origine. Ces conflits peuvent resurgir sous forme de rivalités communautaires.

Mais il existe aussi de tels stéréotypes envers nous... **DEMANDER: POUR VOUS, QU'EST-CE QU'UN QUÉBÉCOIS?**

Les énoncés suivants sont-ils vrais? Qu'en pensez-vous? Comment ces stéréotypes ont-ils pu surgir?

Diapositive 11



ET TOI!

Et toi ?

Invitez les jeunes à réfléchir sur les préjugés que d'autres peuvent avoir envers eux. Ceux-ci sont-ils justifiés?

« Et toi? As-tu déjà été la cible de propos préconçus? De préjugés? De stéréotypes?

Exemples de questions :

Que pense la société des adolescents?

Que pense-t-elle des filles? Des garçons?

Que dit-on des jeunes fréquentant l'école privée? publique?

Que dit-on des décrocheurs?

Est-ce vrai? Est-ce que ça s'applique à tout le monde?

Diapositive 12

Fig. 1: «L'iceberg» - un concept de culture

Perception immédiate

Perception profonde

Ce que la personne FAIT

Ce que la personne PENSE et ce qu'elle EST

Source: AFS Orientation Handbook, New York, AFS International Programmes Inc. 104 et page 14, 1994

En résumé... rencontrer quelqu'un, c'est comme rencontrer un iceberg...!

Demandez aux élèves : Quel pourcentage du volume d'un iceberg est visible à la surface de l'eau? (10% au dessus, 90% en dessous)

La théorie de l'iceberg: Ce que nous apercevons à première vue (en surface) n'est qu'une infime partie de ce que l'on peut découvrir sur l'autre, c'est la pointe de l'iceberg. Ce qui demeure essentiel à la compréhension de l'autre reste à découvrir.

La surface nous renseigne sur ce que la personne FAIT. Sous la surface se trouvent ce que la personne PENSE et ce qu'elle EST. Ce modèle s'applique non seulement lors de la rencontre interculturelle mais aussi quotidiennement, dans nos rapports avec l'Autre. Ne nous arrive-t-il pas de juger des inconnus au premier regard? Ne déterminons-nous pas si une personne nous semble agréable ou pas selon sa tenue vestimentaire?

Diapositive 13



Diapositive 14



Ces zones sont sujettes à l'incompréhension et aux malentendus dans la rencontre interculturelle.

1. Perception différente du temps et de l'espace
2. Le rôle et le statut de la femme
3. Les croyances et les pratiques religieuses
4. Les modes d'éducation des enfants
5. Les codes de politesse différents
6. L'individualisme versus le collectivisme

Demandez aux jeunes d'associer chacune des situations suivantes à l'une des zones sensibles ci-dessus. (Demandez des volontaires pour lire les différentes mises en situation.)

Diapositive 15



Situation 1

Les parents de Marie lui laissent faire ses propres expériences tandis que ceux de Felipe suivent son éducation de très près et le réprimandent lorsqu'il ne suit pas leurs conseils.

Réponse Situation 1 – Zone 4

Diapositive 16

ZONES SENSIBLES

Situation 2

Chaque jour, Maria s'affaire à faire le ménage de la maison, à aller puiser de l'eau, à chercher le bois pour la cuisson, à préparer les repas, à s'occuper des jeunes enfants. Elle ne sort presque jamais de la maison à part pour aller faire le marché.

Situation 2

Chaque jour, Maria s'affaire à faire le ménage de la maison, à aller puiser de l'eau, à chercher le bois pour la cuisson, à préparer les repas, à s'occuper des jeunes enfants. Elle ne sort presque jamais de la maison à part pour aller faire le marché.

Réponse Situation 2 – Zone 2

Diapositive 17

ZONES SENSIBLES

Situation 3

Mélanie vise à développer le plus d'autonomie possible et recherche la liberté d'agir sans contraintes extérieures tandis que pour Aminata, l'harmonie avec les autres et le travail en commun est ce qui importe le plus.

Situation 3

Mélanie vise à développer le plus d'autonomie possible et recherche la liberté d'agir sans contraintes extérieures tandis que pour Aminata, l'harmonie avec les autres et le travail en commun est ce qui importe le plus.

Réponse Situation 3 – Zone 6

Diapositive 18

ZONES SENSIBLES

Situation 4

Éric, nouvellement arrivé au Pérou, s'étonne de la période d'attente avant que débute une réunion importante. Dans certaines cultures, les réunions commencent à l'heure fixée alors qu'ailleurs elles débutent lorsque tous les participants sont arrivés.

Situation 4

Éric, nouvellement arrivé au Pérou, s'étonne de la période d'attente avant que débute une réunion importante. Dans certaines cultures, les réunions commencent à l'heure fixée alors qu'ailleurs elles débutent lorsque tous les participants sont arrivés.

Réponse Situation 4 – Zone 1

Diapositive 19



ZONES SENSIBLES

Situation 5

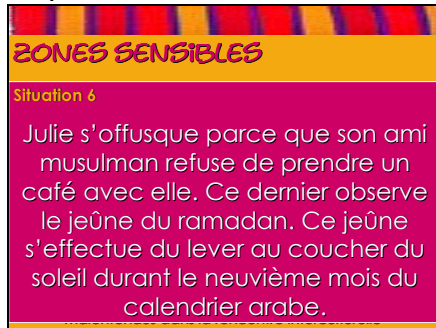
Depuis plusieurs années, le couple Wong invite leurs amis canadiens à manger au restaurant. Recevoir ses amis au restaurant est de mise en Chine tandis qu'être reçu à la table de nos hôtes en Occident témoigne de la reconnaissance que l'on porte à ceux-ci.

Situation 5

Depuis plusieurs années, le couple Wong invite ses amis canadiens à manger au restaurant. Recevoir ses amis au restaurant est de mise en Chine tandis qu'être reçu à la table de nos hôtes en Occident témoigne de la reconnaissance que l'on porte à ceux-ci.

Réponse Situation 5 – Zone 5

Diapositive 20



ZONES SENSIBLES

Situation 6

Julie s'offusque parce que son ami musulman refuse de prendre un café avec elle. Ce dernier observe le jeûne du ramadan. Ce jeûne s'effectue du lever au coucher du soleil durant le neuvième mois du calendrier arabe.

Situation 6

Julie s'offusque parce que son ami musulman refuse de prendre un café avec elle. Ce dernier observe le jeûne du ramadan. Ce jeûne s'effectue du lever au coucher du soleil durant le neuvième mois du calendrier arabe.

Réponse Situation 6 – Zone 3

Diapositive 21



DÉMYSTIFIER L'AUTRE...

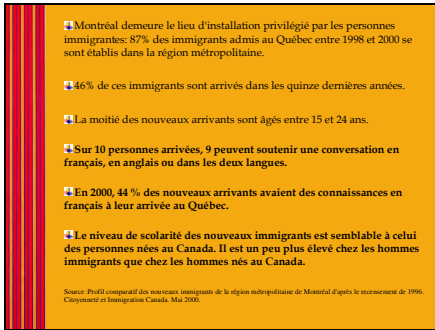
Afin de démystifier les stéréotypes, rien de mieux que d'apprendre à connaître les autres.

**Les diapositives qui suivent sont tirées du texte « Arabe ou Musulman? » de la bibliothèque du Réseau In-Terre-Actif. www.in-terre-actif.com*

Diapositive 22



Diapositive 23



Lire ces énoncés aux élèves
Le savais-tu? Qu'est-ce qui te surprend?

Combien d'immigrants pensez-vous qu'il y a à Trois-Rivières?

Diapositive 24



***Adaptez cette diapo à votre classe: remplacez les informations pour la ville de Trois-Rivières (Québec) par celles de votre ville:

Au Canada: <http://www12.statcan.ca/english/Profil01/CP01/Index.cfm?Lang=F>

En France: <http://www.recensement.insee.fr>

En Belgique: <http://meta.fgov.be/pdf/pd/frdg10.pdf>

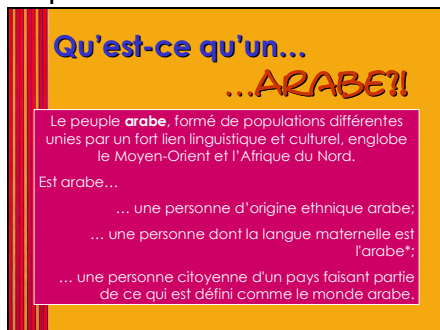
Diapositive 25



Nous allons maintenant jeter un regard l'islam et le Monde arabe. Pourquoi l'islam ET le Monde arabe. Est-ce que ça signifie la même chose? Est-ce qu'un Arabe et nécessairement musulman et un musulman arabe?

Les mondes arabe et musulman sont très grands, très vastes. Et, encore aujourd'hui, ils demeurent méconnus de la population occidentale. Demandez aux élèves : qu'est-ce qu'un Arabe?

Diapositive 26



Le peuple **arabe**, formé de populations différentes unies par un fort lien linguistique et culturel, englobe le Moyen-Orient et l'Afrique du Nord.

Est arabe...

- ... une personne d'origine ethnique arabe;
- ... une personne dont la langue maternelle est l'arabe*;
- ... une personne citoyenne d'un pays faisant partie de ce qui est défini comme le monde arabe. **

* Ce qui équivaut à 280 millions de personnes dans le monde.

** Pays où la langue arabe est langue officielle ou nationale ou pays membre de la Ligue arabe, c'est-à-dire 300 millions de personnes.

Diapositive 27



On peut dire d'une personne qu'elle est **arabe** lorsque sa langue maternelle est... l'arabe. À ce jour, on en compte plus de 250 millions à travers le monde. La plupart d'entre eux habitent la partie nord de l'Afrique (aussi appelée le Maghreb) et les régions du Proche-Orient et du Moyen-Orient, régions où ils sont majoritaires. Plusieurs Arabes vivent également dans les pays occidentaux, où ils ont immigré. Au Canada, en 2001, on a recensé 194 680 personnes arabes, demeurant pour la plupart dans les grands centres urbains. Les Arabes sont majoritairement de religion musulmane, mais certains d'entre eux sont également chrétiens (environ 20 millions) et juifs. Saviez-vous que la communauté chrétienne représente près de 10% de la population arabe (Palestine, Syrie, Liban, Irak et Égypte)

Diapositive 28



Le monde arabe a été, à une certaine époque (du 8^e au 15^e siècle), le point de référence technologique, culturel et scientifique. Encore aujourd'hui, il reste des traces de ce progrès. Ils ont été à la tête de la médecine et en particulier de la chirurgie en inventant des instruments chirurgicaux d'une grande utilité. Leurs hôpitaux de l'époque ressemblaient beaucoup aux nôtres, avec des salles de consultation, de l'enseignement et du personnel des deux sexes. En mathématiques, ils ont inventé l'algèbre, la trigonométrie et la géométrie, encore enseignées dans les écoles. De plus, ils étaient des leaders en astronomie et ont inventé l'astrolabe, un important instrument de navigation à l'époque.

Autres champs : la géographie - la pharmacologie - l'alchimie/chimie - les sciences naturelles - la géologie - la philosophie - l'astronomie - les sciences physiques - la médecine - la science hospitalière - les mathématiques

Exemple d'instruments chirurgicaux (illustration)

Diapositive 29



Dans notre vie quotidienne, on utilise plusieurs mots empruntés à la langue arabe.

Café * jaquette * sofa * matelas * carmin * cafetier * sucre * carafe * limonade * alcool * abricots * bananes * drogue * alambic * benjoin * benzène * élixir * soude * talc * ambre * safran * santal * séné * sorbet * orange * artichauts * riz * épinards * moka * divan * tasse * carafe * candi * bergamote * quetsche * ottomane * alcôve * échecs * échec et mat * maroquin * cotonnades * mousselines * mohair * satin * taffetas * moire * damas * lilas * cramoisi * muscade * cumin * estragon * camphre * benzine * alcali * soude * borax * saccharine * ambre * laque * aniline * gaze * talc * ouate

(Cherchez les définitions des mots qui vous sont inconnus avant d'arriver en classe!)

Diapositive 30



Un musulman c'est une personne dont la religion est l'islam. Demandez aux élèves : que savez vous de l'islam? Combien de dieux ont-ils? Comment s'appelle leur dieu? Allah, ça vous dit quelque chose? Le Coran?

« Cette religion est majoritaire dans plus de 40 pays et importante – quoique minoritaire – dans une vingtaine d'autres. Le monde musulman compte près de deux milliards de personnes. Il y a souvent confusion entre Arabes et musulmans du fait que le Coran, le livre sacré de l'islam, est rédigé en arabe et enseigné uniquement dans cette langue. »^[1] Donc, un musulman n'est pas obligatoirement arabe, et un Arabe n'est pas obligatoirement musulman. **Demander aux élèves s'ils savent dans quel pays on retrouve le plus grand nombre de Musulmans au monde : en Indonésie.**

Diapositive 31



Vers l'an 570 après Jésus-Christ, un homme du nom de Mahomet est né dans la ville de La Mecque, en Arabie Saoudite. Mahomet, pour les musulmans, est un prophète qui a reçu une révélation divine en l'an 610. De cette révélation est né le livre sacré de l'islam : le Coran. Avant sa mort qui eu lieu en l'an 632 de l'ère chrétienne, ce prophète fonda la religion musulmane, l'islam, qui est aujourd'hui une des principales religions du monde avec près de deux milliards de croyants.

Diapositive 32



L'islam est une religion qui proclame l'existence d'un seul dieu : Allah. Le mot islam signifie paix, pureté et obéissance ou soumission à Allah. Pour les musulmans, ce dernier a créé le monde.

Notons que l'islam se divise en divers courants dont le chiisme et le sunnisme. Mais, tous les musulmans, qu'ils soient sunnites, chiites ou autre, sont accueillis dans n'importe quelle mosquée pour prier et se recueillir.

Diapositive 33



Être musulman, c'est aussi vivre et respecter les cinq grands principes qui sont au cœur de la vie des croyants. On les appelle les cinq piliers de l'islam :

1. **la profession de foi (*shahada*)** En naissant dans une famille musulmane, les enfants sont considérés comme musulmans. Quand ils deviennent plus vieux et conscients de la religion, ils doivent faire une profession de foi. Ainsi, ils prononcent la phrase suivante, devant deux témoins : « Il n'y a de Dieu qu'Allah et Muhammad est son messager. ». Cette étape est très importante.
2. **La prière (*salâ*)** Tout musulman doit prier Allah cinq fois par jour, à des moments précis de la journée : au matin, au midi, au milieu de l'après-midi, au coucher du soleil et au début de la nuit. Ces prières, selon les musulmans, les rapprochent d'Allah et renforcent leur foi. Une autre caractéristique de la prière des musulmans est que peu importe où ils se trouvent dans le monde, ils se tournent vers La Mecque pour prier.

Diapositive 34



3. **Le jeûne (Ramadan)** le Ramadan est le neuvième mois du calendrier musulman. Il s'agit d'un mois de recueillement, de compassion envers les personnes les plus pauvres. Ainsi, tous les musulmans vont jeûner du lever au coucher du soleil (ni boire, ni manger, ni fumer, ni avoir de relations sexuelles.) Mais, les malades, les handicapés, les femmes enceintes et tous ceux qui ne sont pas en état de jeûner peuvent être dispensés de cette règle et vivre leur Ramadan d'une autre façon. Le mois du Ramadan se termine par un jour de fête.

4. **L'aumône (Zakaah)** Tout musulman doit donner 2,5 % de son salaire (et parfois de son capital) à la communauté. Cet argent, à la base, sert à la réduction de la pauvreté et à couvrir certaines dépenses d'intérêt public. De plus, les sommes amassées servent exclusivement à la communauté musulmane.

5. **Le pèlerinage (hajj)** Tout musulman qui en a les moyens est également tenu de faire un pèlerinage, au moins une fois dans sa vie. Ce moment est extrêmement significatif dans la vie du croyant. Il commence à Médine et se termine à La Mecque. Tout de blanc vêtu, le musulman marche entre 10 jours et trois semaines, selon son rythme.

Diapositive 35



L'islam est une religion présente à travers plusieurs sociétés, chacune avec ses différences et ses particularités. C'est pourquoi les codes et les lois varient. Elles sont suivies de façon plus rigide ou plus souple, selon le pays et les régions du monde. Dans certain pays, les femmes sont entièrement couvertes, tandis qu'il existe des sociétés où les femmes musulmanes ne portent pas le voile.

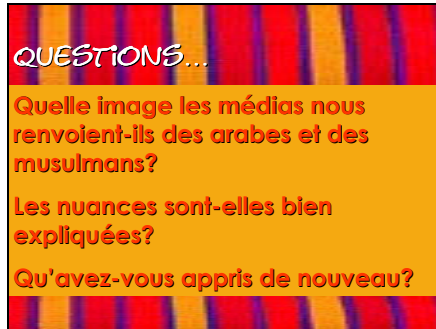
Diapositive 36



Les Arabes et les musulmans sont bien présents dans notre pays. La population arabe du Canada, selon le recensement de 2001, s'élève à 194 680 personnes venant d'une multitude de pays. Quant aux musulmans, ils sont au nombre de 579 640. De plus, à Montréal seulement, il y a 38 mosquées et lieux de culte islamiques. Le centre culturel islamique de Québec (CCIQ) regroupe plusieurs activités pour les musulmans. Il offre également des portes-ouvertes annuelles aux non musulmans pour leur permettre d'en connaître davantage sur l'islam et donc, de diminuer les préjugés et les stéréotypes.

Photos: Centre Culturel Islamique de Québec (www.cciq.org)

Diapositive 37



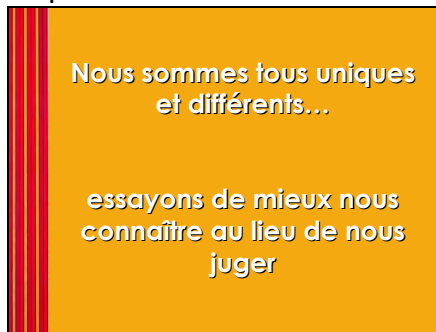
Petit texte utile pour se préparer aux questions des élèves:

L'islam, l'hindouisme, le christianisme et le judaïsme comportent une certaine catégorie d'individus qui interprètent leur livre sacré de façon fondamentaliste, sans adapter les écrits religieux à la vie actuelle. Malheureusement, les répercussions sont grandes lorsque les mouvements fondamentalistes émergent et prennent de l'influence. Abus de pouvoir, restrictions de libertés, violence, guerres, sont des exemples des conséquences actuelles des différents intégrismes. **L'intégrisme** ou le fondamentalisme religieux est une façon de penser et d'agir qui vise à sauvegarder la tradition et les lois **strictes** d'une religion.

Mais attention, être intégriste ne signifie pas nécessairement être terroristes. La grande majorité des intégristes se contentent de promouvoir leur vision du monde de la société par le prêche et par l'exemple. Une petite minorité seulement prône la violence comme moyen d'action politique. Et c'est cette minorité, lorsqu'elle organise, prépare et exécute la violence, qui devient terroriste. Cette violence peut se traduire par de la répression, des prises d'otage, et parfois des attentats.

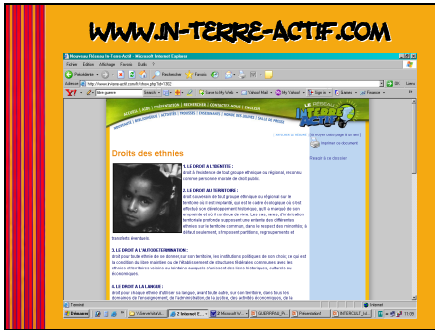
Insistez sur l'importance d'être critique envers les messages que nous envoient les médias. Discutez des questions sur la diapositive avec les élèves.

Diapositive 38



Mot de la fin

Diapositive 39



Pour en savoir plus, invitez les élèves à consulter le site du Réseau, et les professeurs à utiliser nos outils pédagogiques.

Diapositive 40



D'autres sites pertinents