



LE TOURISME RESPONSABLE

GUIDE PÉDAGOGIQUE

NIVEAU

- Premier cycle du secondaire (Sec. 1-2)

DURÉE

- 50 minutes

DISCIPLINES

- Univers social (géographie)
- Français langue d'enseignement
- Éthique et culture religieuse

DOMAINES GÉNÉRAUX DE FORMATION

- Environnement et consommation

AXES DE DÉVELOPPEMENT

- Conscience des aspects social, économique et éthique du monde de la consommation

INTENTION ÉDUCATIVE

- Amener l'élève à comprendre les fondements du tourisme responsable et à adopter par la suite des comportements respectueux de l'environnement et des populations lors de voyages.

COMPÉTENCES DISCIPLINAIRES

Éthique et culture religieuse

- Se positionner, de façon réfléchie, au regard d'enjeux d'ordre éthique

Français langue d'enseignement

- Lire et écrire des textes variés (s'informer)

Univers social (géographie)

- Construire sa conscience citoyenne à l'échelle planétaire

COMPÉTENCES TRANSVERSALES

- Exercer son jugement critique et son esprit d'analyse

I - AMORCE (15 MINUTES)

DEMANDER AUX ÉLÈVES COMMENT ILS PERÇOIVENT LE TOURISME EN GÉNÉRAL. (ONT-ILS DÉJÀ VOYAGÉ ? QUEL TYPE DE VOYAGE PRÉFÈRENT-ILS ? QUELLE EST LEUR VISION DES IMPACTS POSITIFS ET NÉGATIFS DU TOURISME?)

DEMANDER AUX ÉLÈVES S'ILS CONNAISSENT CE QU'EST LE TOURISME RESPONSABLE (CERTAINS ÉLÈVES PEUVENT TENTER DE FORMULER UNE DÉFINITION).

Définition (non exhaustive) : Le tourisme responsable vise à sauvegarder l'intégrité des cultures, à protéger l'environnement et à répartir équitablement les retombées économiques de cette industrie.

DEMANDER AUX ÉLÈVES QUELS SONT, SELON EUX, DES EXEMPLES DE COMPORTEMENTS ET D'ATTITUDES À ADOPTER LORS D'UN VOYAGE RESPONSABLE.

Exemples : S'informer sur la nouvelle culture; favoriser les échanges avec la population locale; respecter l'environnement; encourager les produits locaux (aliments, souvenirs, produits de beauté, etc.); utiliser les transports en commun; respecter les règlements des endroits visités, etc.

DEMANDER AUX ÉLÈVES S'ILS ONT DÉJÀ ENTENDU PARLER OU S'ILS CONNAISSENT DES APPELLATIONS OU DES TYPES DE VOYAGE QUI FONT RÉFÉRENCE AU TOURISME RESPONSABLE.

Tourisme durable : C'est une philosophie, une façon de planifier le tourisme qui s'adresse aux promoteurs et travailleurs de ce secteur et qui se base sur les principes du développement durable. Contrairement à l'écotourisme, le tourisme durable ne se limite pas au tourisme en milieu naturel.

Écotourisme ou tourisme écologique : Forme de tourisme visant à faire découvrir un milieu naturel tout en préservant son intégrité, qui permet de mieux comprendre la composition naturelle ou culturelle du milieu, qui favorise une attitude de respect envers l'environnement, qui fait appel à des notions de développement durable et qui entraîne des bénéfices socioéconomiques pour les communautés locales et régionales.

Tourisme solidaire : Cette forme de tourisme a pour but de favoriser le développement des pays du Sud en leur permettant de bénéficier directement des revenus engendrés par le tourisme. En éliminant des intermédiaires (ex. : les grandes chaînes hôtelières occidentales), le tourisme solidaire permet de rémunérer directement et plus justement les acteurs locaux des projets touristiques.

Tourisme humanitaire : Cette forme de tourisme demande une implication concrète du voyageur auprès de la population locale (ex. : effectuer un séjour en Afrique où l'on participera à la construction d'un puits).

N.B. Il faut toutefois se rappeler que ce sont aussi grandement les comportements et l'attitude globale du voyageur qui déterminent si le tourisme qu'il pratique est responsable...



LE TOURISME RESPONSABLE

GUIDE PÉDAGOGIQUE

Quelques faits sur le tourisme responsable :

- Le tourisme est l'activité économique qui connaît la plus grande expansion au monde. De plus, il est au premier rang des industries exportatrices. En effet, le tourisme dépasse les exportations de l'industrie automobile.
- Les destinations écotouristiques, ou « vertes » les plus populaires sont : le Costa Rica, l'Australie, les États-Unis, mais le Kenya, Madagascar et les Philippines sont également de plus en plus populaires.

- Plusieurs hôtels ou chaînes hôtelières ont mis en œuvre des politiques visant à réduire l'impact environnemental du passage de leurs clients. Ces établissements utilisent des sources d'énergie renouvelables, sont construits et/ou décorés à l'aide de matériaux organiques, proposent à leurs clients d'adopter des comportements plus responsables (laver les serviettes et les draps moins régulièrement, utiliser des produits ménagers ou d'usage personnel biodégradables, etc.).
- Certaines compagnies aériennes incluent dans leurs tarifs un montant destiné à effacer l'empreinte écologique (émissions de carbone) engendrée par les déplacements en avion. On dit donc que les vols de ces compagnies affichent un bilan « carbone neutre ».

II - PRÉSENTATION ET RÉALISATION DE LA SITUATION D'APPRENTISSAGE (20 MINUTES)

III- CORRECTION (15 MINUTES)

RÉPONSES AUX QUESTIONS DU BLOC B :

1. Respect, développement local, répartition équitable, rencontres (échanges, partages), etc.
2. Une préparation adéquate aide le voyageur à amoindrir son choc culturel et celui des personnes qu'il visitera, ainsi qu'à limiter la possibilité de contracter des maladies ou à être confronté à des situations inattendues. Dans sa préparation, il apprend des rudiments de la langue parlée par le pays visité, ainsi que des informations sur son histoire, ses traditions, la situation actuelle... C'est une étape des plus importantes afin de passer un beau séjour!

3. Avantages : (plusieurs autres réponses peuvent être acceptées, cette liste n'est pas exhaustive)

Culture : Les gens du pays d'accueil se sentent respectés et intégrés dans l'activité touristique, car ils ont accès à plus d'emplois et il y a moins de cas d'expropriation des peuples locaux pour construire de grands complexes hôteliers. L'argent demeurant dans le pays, on peut y améliorer les services : les routes, les écoles, la santé, etc.

Environnement : On assiste à une meilleure gestion des déchets et à la réduction du gaspillage des ressources naturelles, telles que l'eau.

RÉPONSES AUX QUESTIONS DU BLOC D :

Lors de l'éventualité d'un voyage, à quel moment croyez-vous qu'il serait mieux de :

	Avant	Pendant	Après
S'informer sur les us et coutumes de l'endroit visité	X		
Parler de son expérience auprès de son entourage			X
S'informer sur la situation socio-politique du pays	X		
Chercher à consommer des produits locaux		X	
Apprendre une nouvelle langue	X	X	
Éviter d'entretenir des préjugés (coutumes, habillement, notion du temps...)	X	X	X
Conscientiser les personnes intéressées par le voyage à pratiquer le tourisme responsable	X	X	X
Réfléchir à ce que nous espérons retirer de notre voyage	X		
Ne pas s'attendre à un traitement particulier de la part des habitants de l'endroit visité		X	
S'arrêter pour comprendre et assimiler ce qui nous entoure		X	



LE TOURISME RESPONSABLE

GUIDE PÉDAGOGIQUE

RÉPONSES AUX QUESTIONS DU BLOC E :

1. Non : Le lieu d'accueil emploie davantage d'étrangers que des gens issus de la communauté locale. Les travailleurs locaux sont sous-payés pour la charge de travail qu'ils accomplissent
2. Oui : Le visiteur ne donne pas d'argent : il évite donc la possibilité de conflits familiaux. (Note : si l'enfant rend un service tel que cirer les souliers, un « salaire » peut être offert pour son service.). Le visiteur ne propose pas de sucreries : elles causent des caries dentaires ! Le partage de son lunch évite le gaspillage et, du même coup, on s'assure que l'enfant aura pu se nourrir convenablement.
3. Non : Il est préférable de ne rien promettre si nous ne sommes pas certains de pouvoir respecter notre parole. Ainsi, nous évitons quelques déceptions.
4. Oui : Le voyageur a fait attention à l'environnement et a réduit ses émissions de gaz à effet de serre (GES) dans l'air en choisissant de marcher plutôt que de louer un véhicule polluant. Aussi, il a permis à un membre de la communauté locale de lui faire profiter de son expertise de guide, tout en le rémunérant justement pour son travail.
5. Oui : S'informer est la première chose à faire lorsque nous planifions un voyage. De plus, pouvoir échanger avec les gens sur leur culture est un élément central du voyage ; ce sont souvent ces moments qui resteront gravés dans notre mémoire pour longtemps !

IV- RETOUR ET INTÉGRATION (5 MINUTES)

- Demander aux élèves ce qu'est le tourisme responsable et leur faire énumérer ses grands principes.
- Attirer l'attention sur les différentes références mentionnées dans le guide pédagogique afin d'approfondir ses connaissances et obtenir des sources d'information pertinentes.
- Il est possible de mettre en pratique le tourisme responsable au Québec. Demandez aux élèves d'énumérer des exemples de comportements touristiques responsables au Québec
- Suggérer aux élèves de proposer à leurs parents et à leurs amis de voyager de manière responsable.

N'HÉSITÉZ PAS À CONSULTER LES RÉFÉRENCES SUIVANTES AFIN D'EN SAVOIR PLUS SUR LE TOURISME RESPONSABLE :

- L'autre façon de voyager : <http://www.alternatives.ca/article758.html>
- Tourisme international : à qui profite l'industrie du dépaysement ? : <http://www.alternatives.ca/fra/journal-alternatives/blogues/bernard-duterme/article/tourisme-international-a-qui>
- Organisation mondiale du tourisme : http://www.unwto.org/index_f.php
- Réseau In-Terre-Actif : <http://www.in-terre-actif.com>