



# LES RÉFUGIÉS

## GUIDE PÉDAGOGIQUE

### NIVEAU

- Premier cycle du secondaire (Sec. 1-2)

### DURÉE

- 50 minutes

### DISCIPLINES

- Univers social (géographie)
- Éthique et culture religieuse
- Français langue d'enseignement

### DOMAINES GÉNÉRAUX DE FORMATION

- Vivre-ensemble et citoyenneté

### AXES DE DÉVELOPPEMENT

- Contribution à la culture de la paix

### INTENTION ÉDUCATIVE

- Permettre aux élèves de comprendre qui sont les réfugiés ainsi que d'identifier les principales causes et conséquences reliées à la problématique des réfugiés dans le monde.
- L'élève prendra également conscience du rôle joué par différentes organisations pour venir en aide aux réfugiés sur la planète.

### COMPÉTENCES DISCIPLINAIRES

#### Éthique et culture religieuse

- Se positionner, de façon réfléchie, au regard d'enjeux d'ordre éthique

#### Univers social (géographie)

- Construire sa conscience citoyenne à l'échelle planétaire

#### Français langue d'enseignement

- Lire et écrire des textes variés (s'informer)

### COMPÉTENCES TRANSVERSALES

- Exercer son jugement critique et son esprit d'analyse

## I - AMORCE (7 MINUTES)

### L'ENSEIGNANT ATTIRE L'ATTENTION DES ÉLÈVES SUR LA PHOTO QUI SE TROUVE AU RECTO DE LA SITUATION D'APPRENTISSAGE

### L'ENSEIGNANT POSE QUELQUES QUESTIONS À SES ÉLÈVES À PARTIR DE LA PHOTO. IL PEUT LAISSER AUX JEUNES UN TEMPS DE RÉFLEXION AVANT DE LEUR DONNER LA PAROLE.

- Qu'est-ce que cette photo représente ?
- Qu'est-ce que cela peut impliquer pour les gens de devoir tout quitter ? Comment peut-on se sentir ?
- Quel(s) événement(s) peuvent amener les personnes à devoir se réfugier ?
- Y a-t-il des gens ou des organisations qui s'occupent de la cause des réfugiés dans le monde ?
- Selon vous, actuellement, combien y a-t-il de personnes réfugiées sur le globe ?

## II - EXPLICATION ET RÉALISATION DE LA SITUATION D'APPRENTISSAGE (28 MINUTES)



# LES RÉFUGIÉS

## GUIDE PÉDAGOGIQUE

### III - CORRECTION (10 MINUTES)

#### BLOC B :

1. Définitions personnelles des élèves. Définition suggérée et non exhaustive : Personne ayant quitté son pays ou sa région d'origine afin d'échapper à un danger imminent (catastrophe, persécutions, guerre, etc.)
2. Les conditions de vie des réfugiés sont précaires. Ils dépendent entièrement de l'aide humanitaire et des populations locales. C'est pourquoi l'eau, la nourriture, le savon et les matériaux, entre autres, leur sont rationnés. En ce qui concerne les logements des réfugiés, plusieurs vivent sous des toiles de plastique, dans des tentes ou dans des abris artisanaux. Les plus chanceux trouveront quelques places dans des familles locales.
3. L'ONU a créé, le 14 décembre 1950, le Haut Commissariat des Nations Unies pour les réfugiés (HCNUR) :

- Pour protéger les réfugiés ;
- Pour trouver des solutions à leur situation parfois critique ;

- Pour sauvegarder les droits et le bien-être des réfugiés ;
- Pour aider les réfugiés à se reconstruire une vie en toute quiétude et sécurité ;
- Pour donner un coup de pouce aux exilés politiques, aux demandeurs d'asile, aux apatrides, aux populations déplacées ainsi qu'aux personnes rapatriées.

#### BLOC D :

1. Faux
2. Vrai
3. Vrai
4. Faux
5. Vrai
6. Faux
7. Faux

#### BLOC E :

L'enseignant est invité à ramasser les textes des jeunes afin d'évaluer leurs compétences en écriture et dans la mise en oeuvre de leur pensée créatrice.

### IV - RETOUR ET INTÉGRATION (5 MINUTES)

L'enseignant fait un retour pour s'assurer, par le biais de questions, que les élèves connaissent différentes causes et conséquences reliées à la problématique des réfugiés. L'enseignant peut faire un petit quiz dans sa classe (en la divisant en deux).

L'enseignant peut aussi inviter les élèves à s'exprimer sur le thème des réfugiés, notamment en leur demandant s'ils connaissent des gens qui sont réfugiés au Canada, ou comment ils réagiraient s'ils devaient quitter leur maison et leur ville pour se réfugier afin d'échapper à un grand danger sur lequel ils n'ont aucun contrôle.

L'enseignant invite ses élèves à visiter divers sites Internet pour s'informer davantage.

### N'HÉSITÉZ PAS À CONSULTER LES RÉFÉRENCES SUIVANTES AFIN D'EN SAVOIR PLUS SUR LA PROBLÉMATIQUE DES RÉFUGIÉS :

- Haut-Commissariat des Nations Unies pour les réfugiés (HCNUR) : <http://www.unhcr.fr/cgi-bin/texis/vtx/home>
- Conseil canadien pour les réfugiés (CCR) : <http://www.ccrweb.ca/fra/accueil/accueil.htm>
- Agence canadienne de développement international (ACDI) – Les enfants réfugiés : <http://www.acdi-cida.gc.ca/acdi-cida/acdi-cida.nsf/fra/REN-218125534-PZT>
- Réseau In-Terre-Actif : <http://www.in-terre-actif.com>