



L'ORIGINE DU SOUS-DÉVELOPPEMENT

GUIDE PÉDAGOGIQUE

NIVEAU

- Deuxième cycle du secondaire

DURÉE

- Environ 55 minutes

DISCIPLINES

- Univers social (géographie)
- Éthique et culture religieuse
- Français langue d'enseignement

DOMAINES GÉNÉRAUX DE FORMATION

- Vivre-ensemble et citoyenneté

AXES DE DÉVELOPPEMENT

- Contribution à la culture de la paix

INTENTION ÉDUCATIVE

- Amener l'élève à comprendre les origines du sous-développement et à prendre conscience des inégalités à travers les relations de pouvoirs entre les pays.

COMPÉTENCES DISCIPLINAIRES

Éthique et culture religieuse

- Se positionner, de façon réfléchie, au regard d'enjeux d'ordre éthique

Univers social (géographie)

- Construire sa conscience citoyenne à l'échelle planétaire

Français langue d'enseignement

- Lire et écrire des textes variés (s'informer)

COMPÉTENCES TRANSVERSALES

- Exercer son jugement critique et son esprit d'analyse
- Actualiser son potentiel

I - AMORCE (5 MINUTES)

DEMANDER AUX ÉLÈVES DE FAIRE L'ÉNUMÉRATION DES PAYS PAUVRES DESQUELS ILS ONT DÉJÀ ENTENDU PARLER.

- Demander aux élèves d'énumérer des causes réalistes pouvant être à la source de la pauvreté de ces pays.
- Faire l'énumération de commentaires et/ou préjugés que l'on entend parfois circuler sur ces pays et/ou leurs populations. Par exemple : Ils sont paresseux et ne veulent pas travailler. Cela ne vaut pas la peine de tenter de les aider puisque leurs politiciens sont tous corrompus et détournent notre aide à leur profit.

II - BREF RETOUR SUR LA PÉRIODE DU COLONIALISME (7 MINUTES)

EXPLICATIONS PERMETTANT À L'ENSEIGNANT D'EFFECTUER UN RETOUR SUR LA PÉRIODE DU COLONIALISME :

Vers la fin de la période du Moyen-Age, les marchands forment une nouvelle classe sociale influente à l'intérieur des villes européennes. Par contre, l'absence de moyens de transport efficaces pour voyager en haute mer limite l'expansion de leurs activités commerciales. Les découvertes scientifiques effectuées au 15^e siècle et améliorant la navigation, telles que l'astrolabe, la boussole et la caravelle, permettent enfin aux marchands de se lancer à la conquête de nouvelles routes. En l'espace de quelques années seulement, des navigateurs, financés par les grandes puissances européennes en compétition les unes avec les autres, contournent l'Afrique pour atteindre l'Inde. D'autres, tels que Christophe Colomb, « découvrent » accidentellement sur une nouvelle terre : l'Amérique.

La conquête de l'Amérique par les Européens, aux 15^e et 16^e siècles, s'effectue en moins de 50 ans. Assoiffés d'or, les colonisateurs pillent sans scrupules les richesses des différentes populations amérindiennes peuplant ces « nouvelles » terres depuis plus de 30 000 ans. Les civilisations amérindiennes que les Conquistadores rencontrent ont déjà atteint un haut niveau de développement et d'organisation. Toutefois, les envahisseurs demeurent militairement mieux préparés et remportent les guerres qu'ils engagent contre les autochtones. Des épidémies de maladies provenant du Vieux Continent contribuent également à décimer 80% de la population amérindienne de l'époque. Les Européens imposent donc la foi chrétienne à ceux qui restent et les soumettent à l'esclavage afin d'exploiter les métaux précieux enfouis dans le sous-sol.



L'ORIGINE DU SOUS-DÉVELOPPEMENT

GUIDE PÉDAGOGIQUE

La population ayant drastiquement chuté en Amérique, les colonisateurs ont bientôt besoin de main d'œuvre pour extraire l'or et l'argent des mines et pour travailler sur leur grandes plantations (sucre, coton, tabac, café). Un commerce triangulaire s'établit donc peu à peu entre l'Europe, l'Afrique et l'Amérique. Il consiste d'abord à envoyer des navires commerciaux européens en Afrique afin de s'approvisionner en esclaves (sans le consentement des principaux intéressés : les Africains) qui sont ensuite transportés vers l'Amérique. Enfin, les bateaux retournent en Europe chargés d'or et de matières premières qui seront transformées puis exportées. La traite des esclaves, orchestrée par les Européens en collaboration avec certaines élites africaines, durera pendant plus de 300 ans et entraînera de lourdes pertes démographiques en Afrique.

Au 19^e siècle, pour des motifs similaires à ceux les ayant incités à coloniser l'Amérique et soutenus par des technologies industrielles et militaires plus avancées, les Européens décident de s'installer en Afrique et en Asie afin d'exploiter de nouvelles richesses et ressources

naturelles qui alimenteront leur commerce (diamants, cacao, or). L'Afrique, tout comme l'Amérique, sera entièrement colonisée. En Asie, le processus de colonisation s'étendra à la moitié de la superficie du continent.

Peu à peu, une révolution industrielle s'opère en Europe, puis en Amérique, à l'aide d'innovations technologiques comme l'invention de la machine à vapeur. Ce phénomène entraînera une augmentation considérable de la production de biens dans les usines nouvellement mécanisées. Toutefois, l'abolition de l'esclavage et du commerce des esclaves noirs privent les industries d'une main-d'œuvre bon marché. Ils commencent donc à embaucher les gens issus des classes populaires, plus pauvres, à qui ils paient de très faibles salaires et imposent des conditions de travail misérables. Aujourd'hui, ce sont les populations des pays du Tiers-Monde qui constituent cette main d'œuvre bon marché et qui permettent à quelques grands propriétaires d'empocher des profits mirobolants.

III - EXPLICATION ET RÉALISATION DE LA SITUATION D'APPRENTISSAGE (25 MINUTES)

IV - CORRECTION (10 MINUTES)

SECTION B

1. Réponses personnelles. (Ex. : Pays dont l'économie n'est suffisamment développée.)
2. Le pillage des matières premières lors du colonialisme, la traite des esclaves, l'exploitation forcée d'une ou de quelques matières premières vouées à l'exportation, la dette, les politiques économiques du FMI, etc.

3. Réponses personnelles. (Ex. : Annulation de la dette des pays pauvres, augmentation de l'aide publique au développement, réduction des dépenses militaires mondiales et affectation de ces sommes à la santé, l'éducation et la construction d'infrastructures, établissement de règles commerciales plus justes, développement du commerce équitable, etc.)

SECTION D

- 1 - e 2 - c 3 - d 4 - g 5 - b 6 - a
7 - f 8 - h

V - CONCLUSION ET INTÉGRATION (5 MINUTES)

En posant des questions, l'enseignant peut vérifier si les élèves sont en mesure de nommer quelques-unes des causes du sous-développement, leur demander ce qu'ils répondraient face à certains préjugés véhiculés sur le Tiers Monde, leur demander leur avis sur la façon dont les Européens ont colonisé les autres continents, etc. En guise de conclusion, il importe de rappeler que

le sous-développement de la majorité des pays de la planète est une problématique qui nous concerne tous. Par de petits gestes quotidiens, comme le fait de combattre les préjugés, chacun a la possibilité d'améliorer les choses et de participer à la construction d'un monde plus juste.

N'HÉSITÉZ PAS À CONSULTER LES RÉFÉRENCES SUIVANTES AFIN D'EN SAVOIR PLUS SUR L'ORIGINE DU SOUS-DÉVELOPPEMENT :

- Dette, pauvreté et FMI : http://www.s-j-c.net/main/french/index.php?option=com_content&task=view&id=53&Itemid=47
- Comité pour l'annulation de la dette du Tiers Monde : <http://www.cadtm.org/>
- Réseau In-Terre-Actif : <http://www.in-terre-actif.com>