## DÉFI#7 LE « COCKTAIL-TRANSPORT »

Le secteur des transports constitue l'une des plus grandes sources de pollution de l'air au Québec et est responsable de plus de 40 % des émissions de gaz à effet de serre de la province. Les citoyens peuvent donc jouer un rôle significatif dans la réduction des émissions de GES au Québec en modifiant leurs habitudes de transport et en priorisant l'achat local de produits et de services.

## **OBJECTIF**

Sensibiliser les élèves, le milieu scolaire et les parents à la quantité de GES émise par les transports et faire en sorte qu'un maximum de personnes modifient un ou plusieurs de leur déplacements usuels pour les rendre plus écologiques (par le biais du transport actif, du transport en commun, du covoiturage, de la limitation du nombre de déplacements effectués, etc.).

### **DÉROULEMENT PROPOSÉ**

#### **ÉTAPE 1: PLANIFICATION**

- Répondre aux questions de la Fiche préparatoire;
- Choisir le moment idéal afin de mettre en place le défi « Cocktail-transport » dans votre milieu;
- Mener une enquête, auprès des élèves et du personnel de l'école, sur les moyens de transport utilisés pour se rendre à l'école et sur des solutions de rechange plus écologiques, en tenant compte la réalité de votre milieu (ex. : milieu urbain ou rural, etc.);
- Établir un plan d'action pour chacun des moyens de transport alternatifs à mettre de l'avant pour votre milieu;
- Rédiger une lettre destinée au public ciblé par le défi (parents, membres du personnel...) afin de les inviter à participer au « cocktail-transport »;
- Choisir un moyen de communication (kiosque, radio étudiante, interphone, journal de l'école...) afin de promouvoir le défi « cocktail-transport » et les diverses alternatives de transport écologique;
- Faire une liste d'inscription des participants qui opteront pour le transport durable durant l'événement en vous inspirant du modèle proposé;
- Préparer un prix pour les élèves participants si vous réalisez le défi sous forme de concours.

## **ÉTAPE 2 : RÉALISATION DU DÉFI**

- Rendre cette journée festive et colorée (ex. : la brigade pourrait accueillir les participants comme sur un fil d'arrivée en applaudissant les bons gestes : covoiturage, vélo, marche...);
- Remplir la Feuille des participants à leur arrivée;
- Effectuer une tournée des classes à la première période du matin pour compiler les résultats auprès des élèves participants à l'aide de la Feuille des participants;
- Féliciter et récompenser les participants en faisant tirer des prix de participation (ex. : des laissez-passer pour

utiliser le transport collectif, des accessoires de vélo, etc.);

 Compiler les résultats à l'aide de la Fiche de compilation des données.

## **ÉTAPE 3 : ÉVALUATION**

• Répondre aux questions de la Fiche d'évaluation.

## FICHE PRÉPARATOIRE

### **QUELQUES QUESTIONS POUR VOUS AIDER À RÉALISER CE DÉFI**

- Pour quelle raison avez-vous choisi de réaliser ce défi?
- Afin d'orienter vos recherches, tentez de répondre aux questions suivantes :
  - Quels sont les moyens de transport les plus polluants sur la planète?
  - De quelle façon les moyens de transport contribuentils à l'augmentation des gaz à effet de serre?
- Quelle sera la durée de l'activité? (1 jour, 1 semaine, 1 mois, etc.)
- En considérant la réalité de votre milieu scolaire, quels moyens de transport alternatifs comptez-vous proposer aux participants du défi « cocktail-transport »? (ex. : marche, vélo, trottinette, patin à roues alignées, planche à roulettes, autobus, covoiturage, etc.)
- Qui seront les personnes ciblées par ce défi? (Les élèves de la classe, l'ensemble de l'école - incluant le personnel et les élèves, la communauté, etc.)
- Quelles seront les personnes qui devront travailler en collaboration avec vous à la réussite de ce projet? (Directeur d'école, collègues, parents, membres de la communauté, etc.)
- Quel serait le moment idéal pour réaliser ce défi ?
- Aurez-vous besoin de ressources financières pour réaliser ce défi?
- À partir de vos recherches, comment comptez-vous sensibiliser les élèves et le personnel de l'école à la problématique ciblée? (Kiosque, radio étudiante, journal de l'école, animation, tournée des classes...)



# DÉFI#7 LE « COCKTAIL-TRANSPORT »

## **¿** DES RÉFÉRENCES À CONSULTER POUR VOUS AIDER À RÉALISER CE DÉFI

Le guide « Mon école à pied, à vélo! » offre une méthodologie et les outils nécessaires pour faire de votre école un milieu propice au transport actif.

### www.velo.qc.ca/transport-actif

Le défi « Zéro auto solo » propose différents outils pédagogiques vous permettant de mettre en place des mesures favorisant le transport alternatif dans votre communauté. Retrouvez le défi « Zéro auto solo » dans la section « Organisation/Défis collectifs » proposé par le site web du « Défi climat ».

#### www.deficlimat.gc.ca

La trousse pédagogique « Un transport pour mieux vivre – Primaire et secondaire », créée par la Fondation Monique-Fitz-Back, a pour but d'initier les élèves aux enjeux qui les rejoignent en matière de déplacements. Des activités pédagogiques sont proposées pour chacun des cycles du primaire et du secondaire.

ondationmf.ca

## **☆** FICHE DE COMPILATION DES DONNÉES

Afin d'arriver à des résultats quantifiables en termes d'émissions de GES évitées, il importe de recueillir et de noter les données suivantes :

- Imprimer la Feuille des participants (une ou plusieurs copies, en fonction du nombre de participants);
- Pour chacun des participants, inscrire dans le tableau :
  - Le(s) moyen(s) de transport utilisé(s) habituellement ainsi que le jour du défi;
  - La distance parcourue approximativement (pour l'aller-retour);
  - Le nombre de kg de CO<sub>2</sub> émis lors du trajet (en vous basant sur les données mentionnées sur la Feuille des participants);
- Calculer, pour chaque participant, la quantité de kg de CO<sub>2</sub> évitée.
- Additionner la quantité totale de kg de CO<sub>2</sub> évitée pour tous les élèves participants.

N.B. Avec ces données, un intervenant du Réseau In-Terre-Actif vous aidera à calculer la quantité d'émissions de GES que vous aurez permis d'éviter grâce à la réalisation de ce défi.

## MOYEN(S) DE TRANSPORT UTILISÉ(S) PAR LES PARTICIPANTS

- Voiture : Un parent avec un élève seulement. Un membre du personnel ou un élève en « auto solo ».
- Transports actifs: Vélo, marche, patin à roues alignées, planche à roulettes, etc.
- Covoiturage : Voiture partagée (ex. : un parent avec deux élèves ou plus).
- Transports collectifs : Métro, train, autobus scolaire, etc.

## CALCUL DE LA QUANTITÉ DE CO₂ ÉMISE SELON LE(S) MOYEN(S) DE TRANSPORT UTILISÉ(S)

- 20 km en voiture : 4,2 kg de  $CO_2$
- 20 km en covoiturage : 1,8 kg de CO<sub>2</sub>
- 20 km en autobus : 1,40 kg de  $CO_2$
- 10 km en voiture : 2,1 kg de  $CO_2$
- 10 km en covoiturage : 0.9 kg de  $CO_2$
- 10 km en autobus : 0,7 kg de  $CO_2$
- 5 km en voiture : 1,05 kg de  $CO_2$
- 5 km en covoiturage : 0,45 kg de CO<sub>2</sub>
- 5 km en autobus : 0,35 kg de CO2
- 5 km et moins en transport actif (marche, vélo, patins, planche à roulettes ou autre): 0 kg de CO<sub>2</sub>





## **FEUILLE DES PARTICIPANTS**

NOM DU PARTICIPANT	MOYEN DE TRANSPORT <u>HABITUELLEMENT</u> UTILISÉ PAR LE PARTICIPANT Inscrire le moyen de transport utilisé, la distance parcourue approximativement (pour l'aller-retour) et le nombre de kg de CO <sub>2</sub> émis lors du trajet.	MOYEN DE TRANPORT UTILISÉ PAR LE PARTICIPANT DURANT LE DÉFI Inscrire le moyen de transport utilisé, la distance parcourue approximativement (pour l'aller-retour) et le nombre de kg de CO <sub>2</sub> émis lors du trajet.	CALCUL DE LA QUANTITÉ DE CO <sub>2</sub> ÉVITÉE GRÂCE AU DÉFI Calculer le résultat en vous basant sur l'exemple proposé ci-dessous.
1. Nicolas Bouvier (cas fictif)	30 km (aller-retour) en « auto solo » = 6,30 kg de CO <sub>2</sub>	30 km (aller-retour) en covoiturage = $2.6 \text{ kg de CO}_2$	6,30 kg – 2,6 kg = 3,7 kg de CO <sub>2</sub> évités
2.			
3.			
4,			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
TOTAL DES ÉMISSIONS DES CO₂ ÉVITÉES (EN KG)			

## DÉFI#7 LE « COCKTAIL-TRANSPORT »

## **PICHE D'ÉVALUATION**

- Selon vos estimations, combien d'élèves ont participé à ce défi?
- Selon vous, les élèves de l'école ont-ils aimé participer aux activités proposées par la brigade?
- Quels ont été les principaux obstacles rencontrés lors de la préparation et de la réalisation de ce défi?
- Avez-vous réussi à les contourner? Si oui, comment? Si non, pourquoi?
- Quelles sont les retombées positives de ce projet dans votre école?
- Êtes-vous satisfaits des résultats obtenus?
- Si vous pouviez modifier ce défi, quels changements apporteriez-vous (durée, collaborations, étapes de réalisation, ...)?
- Aimeriez-vous recommencer ce défi ou en réaliser un autre? Si oui, lequel? Si non, pourquoi?

