

DÉFI #12

RENCONTRE ET MOBILISATION DES ÉLUS

Bien que ce défi ne permette pas de réduire directement les émissions de GES, il constitue un levier formidable pour l'élaboration de futurs projets municipaux et/ou régionaux à caractère durable en termes d'émissions de GES. Puisque plus de la moitié des émissions canadiennes de GES sont directement ou indirectement liées aux municipalités, il est d'une importance majeure que ces dernières posent des actions pour réduire leurs émissions polluantes. Ce défi constitue donc un exercice de citoyenneté pour la jeune brigade!

🎯 OBJECTIF

Ce défi permettra aux brigadiers de s'informer sur le travail d'un conseil municipal et sur les mesures mises en place dans leur ville afin de réduire les émissions des GES. La brigade devra présenter aux élus le défi réalisé dans leur milieu scolaire et des propositions d'actions collectives et concrètes pour que la ville s'investisse davantage dans une démarche de réduction des GES.

📋 DÉROULEMENT PROPOSÉ

ÉTAPE 1 : PRÉPARATION

- Planifier une rencontre entre les élèves et un(e) élu(e) de la municipalité;
- Trouver de l'information concernant le plan de réduction des émissions de GES de votre municipalité (ex. : une politique sur le développement durable). Trouver les mesures mises en place au niveau municipal et qui correspondent à un défi que la brigade a relevé dans le cadre du projet « Halte aux GES! » (ex. : installation d'un système de récupération des matières organiques, etc.);
- Engager une réflexion de groupe sur la question suivante : « Si la ville réalisait ce même défi, quelles en seraient les retombées sur la municipalité et ses citoyens? »;
- Rédiger une liste de diverses actions citoyennes qu'il serait intéressant de mettre en œuvre dans la municipalité en vous basant sur l'expérience que vous avez vécue lors de la réalisation du défi dans votre milieu scolaire;
- Préparer une liste de questions à poser à l'élu(e) que vous comptez rencontrer (ces questions peuvent lui être remises à l'avance afin qu'il ou elle se prépare avant la tenue de la rencontre);
- Préparer une présentation qui sera utilisée lors de la rencontre avec votre élu(e). Celle-ci devrait, entre autres, présenter le projet de la brigade « Halte aux GES », le défi réalisé (ex : installation d'un composteur en milieu scolaire, etc.), les retombées de ce projet au sein de l'école, les éventuelles retombées de la réalisation de ce défi par la municipalité, etc. (Aidez-vous de la Fiche d'évaluation remplie en lien avec votre défi.)

ÉTAPE 2 : RENCONTRE AVEC L'ÉLU(E) MUNICIPAL(E)

- Utiliser la présentation élaborée par la brigade pour

proposer le projet de défi écologique à l'élu(e);

- Poser les questions préalablement préparées par les élèves à l'élu(e);
- Partager les réflexions et les pistes de solution de la brigade sur les mesures mises en place par la ville afin de réduire les émissions de GES au niveau municipal. Ne pas oublier de féliciter les mesures positives qui sont déjà mises en œuvre au sein de votre municipalité;
- Prévoir une deuxième rencontre ou établir un plan d'action pour assurer le suivi de cette rencontre auprès du conseil municipal;
- Si le temps le permet, demander à l'élu(e) de vous parler du rôle du conseil municipal et de la démocratie dans notre société.

ÉTAPE 3 : ÉVALUATION

- Remplir la Fiche d'évaluation.

🗨️ FICHE PRÉPARATOIRE

QUELQUES QUESTIONS POUR VOUS AIDER À RÉALISER CE DÉFI

- Pour quelle raison avez-vous choisi de réaliser ce défi?
- Quelle sera la durée de l'activité? (1 jour, 1 semaine, 1 mois, etc.)
- Qui seront les personnes ciblées par ce défi? (Les élèves de la classe, l'ensemble de l'école - incluant le personnel et les élèves, la communauté, etc.)
- Quelles seront les personnes qui devront travailler en collaboration avec vous à la réussite de ce projet? (Directeur d'école, collègues, parents, membres de la communauté, etc.)
- Quel serait le moment idéal pour réaliser ce défi?
- Avez-vous besoin de ressources financières pour réaliser ce défi?
- À partir de vos recherches, comment comptez-vous sensibiliser les élèves et le personnel de l'école à la problématique ciblée? (Kiosque, radio étudiante, journal de l'école, animation, tournée des classes...)

DÉFI #12

RENCONTRE ET MOBILISATION DES ÉLUS

DES RÉFÉRENCES À CONSULTER POUR VOUS AIDER À RÉALISER CE DÉFI

La Fédération canadienne des municipalités propose le « Guide d'action rapide : Action municipale pour la protection du climat – 20 initiatives à prendre pour diminuer les émissions de gaz à effet de serre... tout de suite! ».

a21l.qc.ca/web/document/pcp-quick-action-guide-Fr.pdf

Le site web « Jeunes électeurs », une initiative du Directeur général des élections du Québec, vous permettra de :

- Mettre en place ou accompagner un conseil d'élèves;
- Rechercher de l'information sur le système politique et/ou le système électoral québécois;
- Tenir des activités pédagogiques à saveur démocratique en classe.

www.jeuneselecteurs.qc.ca

Le programme « Je vote au Québec » permet de se familiariser avec le système électoral et d'assimiler les principes démocratiques qui sous-tendent le système politique québécois.

www.jeuneselecteurs.qc.ca/archives/133.html

EXEMPLES DE QUESTIONS À POSER À UN(E) ÉLU(E) MUNICIPAL(E)

Les collectivités locales peuvent réduire leurs émissions de GES attribuables aux activités municipales. Divers moyens sont à leur disposition : la planification de l'affectation des sols, le transport, la conception des infrastructures, les achats écologiques, l'amélioration écoénergétique des bâtiments, les économies d'eau, la mise en valeur des déchets solides, l'utilisation d'énergies renouvelables, etc.

- Existe-t-il un plan de réduction des émissions de GES de la ville (ou une politique de développement durable)?
- Quelles sont les actions mises en place en ce sens dans la municipalité?
- Quel est le plan d'action pour récupérer les matières résiduelles et/ou organiques de la ville?
- Existe-t-il un système de covoiturage ou de transport collectif efficace dans la ville?
- Lors des événements organisés dans et/ou par la ville, y a-t-il des normes environnementales à respecter?

N'hésitez pas à développer vos propres questions selon le défi que vous souhaitez présenter à la ville.

FICHE D'ÉVALUATION

- Selon vos estimations, combien d'élèves ont participé à ce défi?
- Selon vous, les élèves de l'école ont-ils aimé participer aux activités proposées par la brigade?
- Quels ont été les principaux obstacles rencontrés lors de la préparation et de la réalisation de ce défi?
- Avez-vous réussi à les contourner? Si oui, comment? Si non, pourquoi?
- Quelles sont les retombées positives de ce projet dans votre école?
- Êtes-vous satisfaits des résultats obtenus?
- Si vous pouviez modifier ce défi, quels changements apporteriez-vous (durée, collaborations, étapes de réalisation, ...)?
- Aimerez-vous recommencer ce défi ou en réaliser un autre? Si oui, lequel? Si non, pourquoi?

