



LES DROITS DES FEMMES

GUIDE PÉDAGOGIQUE

NIVEAU

- Premier cycle du secondaire (Sec. 1-2)

DURÉE

- 50 minutes

DISCIPLINES

- Éthique et culture religieuse
- Univers social (géographie)
- Français langue d'enseignement

DOMAINES GÉNÉRAUX DE FORMATION

- Vivre-ensemble et citoyenneté

AXES DE DÉVELOPPEMENT

- Contribution à la culture de la paix, valorisation des règles de vie en société.

INTENTION ÉDUCATIVE

- Amener l'élève à être en mesure d'expliquer les conséquences du patriarcat sur les peuples du monde et à identifier des rapports inégaux qui existent entre les femmes et les hommes.
- Amener l'élève à nommer, à expliquer les conséquences liées à la négation des droits des femmes et à identifier certaines problématiques mondiales liées à la situation des femmes.
- Permettre à l'élève de concevoir des stratégies visant la promotion de l'égalité des rapports entre les hommes et les femmes.

COMPÉTENCES DISCIPLINAIRES

Éthique et culture religieuse

- Se positionner, de façon réfléchi, au regard d'enjeux d'ordre éthique

Univers social (géographie)

- Construire sa conscience citoyenne à l'échelle planétaire

Français langue d'enseignement

- Lire et écrire des textes variés

COMPÉTENCES TRANSVERSALES

- Communiquer de façon appropriée par écrit
- Exercer son jugement critique

I - AMORCE (10 MINUTES)

DEMANDEZ AUX ÉLÈVES DE RÉPONDRE ORALEMENT À LA QUESTION SUIVANTE :

Croyez-vous que les femmes et les hommes sont égaux ?

SÉPAREZ LE TABLEAU EN DEUX PARTIES (HOMME ET FEMME) ET DEMANDEZ AUX ÉLÈVES DE CLASSER LES MOTS SUIVANTS DANS L'UNE OU L'AUTRE DE CES CATÉGORIES :

Douceur – Agressivité – Compétition – Dépendance – Confiance
Émotion – Séduction – Pouvoir – Incertitude – Rationalité

REPRENEZ LA MÊME LISTE DE MOTS, MAIS CETTE FOIS, DEMANDEZ AUX ÉLÈVES D'IDENTIFIER LES CARACTÉRISTIQUES LES PLUS SUSCEPTIBLES DE MENER À LA RÉUSSITE ET À LA RECONNAISSANCE SOCIALE. DEMANDEZ ENSUITE AUX ÉLÈVES QUELLES CONCLUSIONS ILS TIRENT DE CET EXERCICE.

II - EXPLICATION ET RÉALISATION DE LA SITUATION D'APPRENTISSAGE (30 MINUTES)

III - CORRECTION (15 MINUTES)

RÉPONSES AUX QUESTIONS DE LA SECTION B

Question 1 : Le patriarcat est un système d'organisation social, culturel, politique et idéologique basé sur l'établissement d'un ordre hiérarchique marqué par la domination des hommes sur les femmes. Il se perpétue à travers les comportements, les rites, les traditions, les lois, le langage, la culture, l'éducation, la division des tâches ou les habitudes. **EXEMPLES :** Salaires inférieurs pour les emplois traditionnellement féminins, violence conjugale illustrant la volonté des hommes de contrôler (par la force s'il le faut) les comportements des femmes, films populaires mettant en scène un héros masculin devant prouver sa valeur par des exploits tandis que la femme a pour rôle passif d'être séduite par ce dernier, proportion plus élevée de politiciens que de politiciennes dans le gouvernement, implication plus importante (en terme d'heures) des mères dans les tâches ménagères et les soins des enfants, etc.

Question 2 : Réponses personnelles des élèves.

Question 3 : Réponses personnelles des élèves. **EXEMPLES :** Éviter d'attribuer une caractéristique à une personne simplement en se basant sur son sexe. Remettre en question nos croyances et nos préjugés par rapport aux rôles sociaux des hommes et des femmes. Organiser des activités de promotion des rapports plus égalitaires entre les hommes et les femmes. Rester critique quant à la publicité

et aux médias par rapport à l'image qu'ils présentent des hommes et des femmes et identifier le message et les valeurs qui sont véhiculés. Signer les pétitions qui dénoncent la violence faite aux femmes. Demander de l'aide si vous avez des comportements violents ou si vous êtes victimes de violence dans votre relation amoureuse. Participer aux marches, aux conférences, aux levées de fonds ou aux autres activités organisées par les associations pour la promotion des droits des femmes, etc.

RÉPONSES AUX QUESTIONS DE LA SECTION D :

1. B 2. D 3. C 4. A

RÉPONSES AUX QUESTIONS DE LA SECTION E :

Réponses personnelles des élèves, à partager en groupe.

1. Stéréotype de l'idéal de beauté (corps mince, séduisant, sans imperfection, bronzé). Encourage les hommes à considérer les femmes comme des objets. Caractère sexuel là où il ne devrait pas y en avoir (but : vendre des vêtements et accessoires Dolce et Gabbana). Femme réduite à son sex appeal. Simulation d'un viol collectif.
2. Message : les femmes ne sont pas faites pour conduire, seuls les hommes savent le faire. Femme un peu stupide, souriant à côté de sa voiture accidentée, ne comprenant pas trop ce qui se passe.

IV - CONCLUSION ET INTÉGRATION (5 MINUTES)

Interrogez les élèves sur les apprentissages réalisés au cours de l'activité. Suggérez aux élèves de poser des gestes concrets contribuant à l'établissement de rapport plus égalitaire entre les hommes et les femmes. Informez les élèves qu'à chaque année, le 8 mars est considéré comme étant la journée internationale de la Femme. Demandez-leur s'il est suffisant que les droits de plus de 50% de la population mondiale soient soulignés une seule journée par année...

N'HÉSITEZ PAS À CONSULTER LES RÉFÉRENCES SUIVANTES AFIN D'EN SAVOIR PLUS SUR LES DROITS DES FEMMES :

- Fédération des Femmes du Québec : www.ffq.qc.ca
- Les droits de la femme : www.droitshumains.org/Femme/HP_DdF.htm
- Les droits des femmes dans le monde : <http://www.fraternet.com/femmes/>
- Coalition contre les publicités sexistes : www.coalition-cneps.org
- Dove : Initiative Vraie Beauté : <http://www.dove.ca/fr/default.aspx#/cfrb/>
- Réseau In-Terre-Actif : <http://www.in-terre-actif.com>