



CONSTRUIRE LA PAIX

GUIDE PÉDAGOGIQUE

NIVEAU

- Secondaire 1 à 5

DURÉE

- Environ 55 minutes

DISCIPLINES

- Univers social (histoire), éthique et culture religieuse, français langue d'enseignement

DOMAINES GÉNÉRAUX DE FORMATION

- Vivre-ensemble et citoyenneté

AXES DE DÉVELOPPEMENT

- Contribution à la culture de la paix

INTENTION ÉDUCATIVE

- Amener l'élève à se sensibiliser par rapport aux situations de guerre dans les pays du Sud, à comprendre les mécanismes du cercle vicieux de la violence et du sous-développement et à reconnaître l'utilité de l'application de la culture de la paix dans son quotidien.

COMPÉTENCES DISCIPLINAIRES

Éthique et culture religieuse

- Se positionner, de façon réfléchie, au regard d'enjeux d'ordre éthique

Univers social (histoire)

- Interroger les réalités sociales dans une perspective historique
- Construire sa conscience citoyenne à l'aide de l'histoire

Français langue d'enseignement

- Lire et apprécier des textes variés (s'informer)

COMPÉTENCES TRANSVERSALES

- Exercer son jugement critique et son esprit d'analyse
- Actualiser son potentiel

I - AMORCE (15 MINUTES)

Demander aux étudiants comment ils s'imaginent les pays du Sud, mis à part l'image typique des bords de plages et des palmiers des hôtels de luxe... Recenser les perceptions et dégager des tendances. Assurément, les élèves vont souligner la pauvreté répandue dans ces pays. Leur demander si les pays qui vivent une guerre (civile ou autre) sont pour la plupart des pays du Tiers Monde. Les questionner à savoir s'il pourrait y avoir un lien entre les phénomènes de la pauvreté et de la guerre, et si oui, pourquoi ?

À titre indicatif, voici quelques brèves définitions de concepts reliés aux conflits armés que l'on retrouve sur la planète :

Guerre « légale » : Guerre ayant obtenu l'approbation du Conseil de sécurité de l'ONU avant d'être entamée. (*L'Organisation des Nations Unies, l'ONU, a été créée en 1945 afin d'éviter que des tragédies comme la Deuxième guerre mondiale puissent se produire. Si toutefois une guerre devait avoir lieu, celle-ci devrait préalablement avoir obtenu l'approbation du Conseil de sécurité, composé des pays vainqueurs de la 2^e GM.*)

Guerre civile : Lutte armée qui oppose, à l'intérieur d'un État, des groupes importants (classes sociales, ethnies, ou groupes religieux). Le contrôle de l'État est généralement l'enjeu de ce type de guerre.

Guerre préventive : Guerre initiée avec la croyance qu'un conflit futur est inévitable, bien que non imminent. Concept très controversé, remis à l'actualité avec l'offensive de l'administration Bush contre l'Irak en 2003.

Génocide : Extermination délibérée d'un groupe ethnique ciblé.

Guerrilla : Lutte armée du « faible » contre le « fort », menée par des bandes ou des individus cherchant à surprendre, à déséquilibrer et à user l'adversaire. Elle se distingue du terrorisme par plusieurs éléments : l'enjeu est souvent le contrôle d'une portion de territoire, la lutte s'organise contre des gouvernements généralement anti-démocratiques, les guérilleros sont des combattants formés et organisés, etc.

Terrorisme : Ensemble d'actes violents et illégaux commis avec l'objectif de provoquer un climat de terreur au sein de l'opinion publique ou d'ébranler la force d'un gouvernement ou d'un groupe.

II - EXPLICATION ET RÉALISATION DE LA SITUATION D'APPRENTISSAGE (20 MINUTES)



CONSTRUIRE LA PAIX

GUIDE PÉDAGOGIQUE

III - CORRECTION (15 MINUTES)

SECTION B

1. Hausse des dépenses militaires → Coupures dans les programmes sociaux → Besoins fondamentaux non comblés dans la population → Mécontentement → Manifestations de violence → Hausse des dépenses militaires...
2. Plusieurs réponses, malheureusement, sont valables. (Irak, Afghanistan, guerre civile en Colombie, conflit israélo-palestinien, Darfour, etc.)
3. Réponses personnelles des élèves. Ouvre la porte à une discussion plus large, selon les opinions exprimées...
4. Réponses personnelles des élèves.

SECTION D

- 1 - Gandhi
- 2 - Henri Dunant
- 3 - Lester B. Pearson
- 4 - Martin Luther King
- 5 - Dalai Lama
- 6 - Nelson Mandela
- 7 - Chirine Ebadi
- 8 - Eleanor Roosevelt

IV - CONCLUSION ET INTÉGRATION (5 MINUTES)

- Inviter les élèves à identifier des actions à entreprendre concrètement dans l'école, à la maison ou dans la ville pour contrer la culture de la violence et laisser place à celle de la paix.
- Les informer du fait qu'à chaque année, le 21 septembre, a lieu la journée internationale de la paix : pourquoi ne pas organiser un événement spécial pour souligner l'importance de cette valeur qui nous est chère ?

N'HÉSITEZ PAS À CONSULTER LES RÉFÉRENCES SUIVANTES AFIN D'EN SAVOIR PLUS SUR LA CULTURE DE LA PAIX :

- La culture de la paix, un choix de société : <http://www.altermondes.org/spip.php?article276>
- Le Collectif Échec à la guerre : <http://www.echecalaguerre.org/>
- Budget militaire canadien : une explosion de dépenses ! : <http://www.lagazette.ca/fichier/enjeuxmars08.pdf>
- Le Comité de Solidarité/Trois-Rivières : <http://www.cs3r.org>
- Le Réseau In-Terre-Actif : <http://www.in-terre-actif.com>